

DIRECTOR(A), EQUIPO TÉCNICO-PEDAGÓGICO Y DOCENTES

Ficha de trabajo

## Lineamientos técnico-pedagógicos, una condición basal para la adecuada gestión curricular en los establecimientos

**Objetivo:** Reflexionar en torno a la importancia de los lineamientos pedagógicos y sus elementos característicos para la implementación efectiva del currículo.

### Para leer

#### ¿Qué son los lineamientos técnico-pedagógicos?

Los lineamientos técnico-pedagógicos son orientaciones acordadas y coordinadas por el director(a), equipo técnico y por los docentes para la implementación de la enseñanza. Dichas orientaciones, refieren a prácticas, metodologías y criterios comunes para el desarrollo del trabajo pedagógico de los docentes en asignaturas y/o niveles de enseñanza. Lo anterior, implica que los docentes cuenten con una mirada alineada para la ejecución efectiva del currículo.

Los propósitos de los lineamientos técnico-pedagógicos son:

- ✓ Organizar la gestión pedagógica del establecimiento para implementar de manera efectiva el currículo.
- ✓ Estructurar la labor pedagógica de los docentes sobre cómo se debe implementar la enseñanza.
- ✓ Definir prácticas pedagógicas comunes en asignaturas y niveles de enseñanza para el desarrollo de hábitos y habilidades en las y los estudiantes.



#### ¿Por qué es importante acordar y disponer de lineamientos técnico-pedagógicos?

La literatura considera que:

- La disposición de lineamientos técnico-pedagógicos es uno de los elementos clave con los que cuentan aquellas escuelas que comprenden el mejoramiento escolar como un proceso continuo y que además obtienen buenos resultados académicos.
- Incluir a diferentes actores en el diseño de orientaciones técnico-pedagógicas, permite desarrollar en las escuelas organizaciones de aprendizaje, dado que implica que constantemente se encuentren investigando sobre prácticas pedagógicas novedosas y contextualizadas.
- Una cultura institucional que establece orientaciones comunes de manera participativa y consensuada, desarrolla un sentido de compromiso, responsabilidad, pertenencia e identidad con las metas institucionales y logros educativos. Asimismo, incentiva un trabajo colaborativo basado en el respeto, apoyo y confianza.
- Metodologías y estrategias pedagógicas conciliadas, institucionalizadas y monitoreadas implica que se desarrollen de manera estable, continua y coherente al quehacer interior de la escuela.
- La disposición de lineamientos técnico-pedagógicos favorece la realización de prácticas pedagógicas que funcionan como andamiaje para el desarrollo de todo el proceso pedagógico que se lleva a cabo al interior del aula, posibilitando, además, la mejora de los aprendizajes.



## Algunos lineamientos técnico-pedagógicos con los que cuentan las escuelas que comprenden el mejoramiento escolar como un proceso permanente:

- Cuentan con un plan formal de trabajo que explicita los lineamientos técnico-pedagógicos, su monitoreo, responsable designado para la respectiva acción, todo con el fin de asegurar su adecuada implementación.
- Resguardan que dichos lineamientos sean acordes a la asignatura y/o nivel de enseñanza, ya que no es lo mismo evaluar, por ejemplo, en educación básica que en educación media.
- Designan criterios y estándares para el diseño de la planificación, la evaluación o la política de asignación de tareas.
- Calendarizan distintas instancias de acompañamiento al aula y su respectiva retroalimentación a las y los docentes, a partir de reuniones grupales o individuales.
- Instalan espacios formales para acompañar y asesorar a los profesores sobre el uso de las mejores prácticas y metodologías de enseñanza.
- Establecen y acuerdan prácticas pedagógicas de manera participativa entre director(a), equipo técnico y docentes, tales como: uso de la biblioteca, inclusión de preguntas de desarrollo en las pruebas, hábitos de discusión, rutinas de pensamiento, técnicas para gestionar la participación en clase, entre otras.
- Definen y acuerdan lineamientos metodológicos de manera participativa entre director(a), equipo técnico y docentes como, por ejemplo, método para aprender a leer, el enfoque para enseñar matemática y el énfasis metodológico en ciencias.
- Director(a) y equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes, la búsqueda, investigación e innovación de metodologías, estrategias y prácticas de manera transversal, por asignatura y/o nivel de enseñanza.

## Para reflexionar

Preguntas para trabajar en grupo

- 1 ¿Se han generado instancias de participación en el establecimiento para abordar los lineamientos técnicos-pedagógicos?
- 2 ¿De qué manera se ha resguardado que dichos lineamientos sean acordes a cada asignatura y nivel de enseñanza?

## De la teoría a la acción

- 1 De acuerdo a la lectura, ¿qué lineamientos técnicos-pedagógicos logran identificar en su establecimiento? Clasifíquelos en formales (aquellos que están normados y presentes en un documento oficial) e informales (aquellos que se realicen, sean de conocimiento y dominio público, pero que no estén en ningún documento oficial).

- 2 De los lineamientos técnico-pedagógicos identificados en el establecimiento, ¿logran estos los propósitos declarados en el documento? Justifiquen su respuesta.

- 3 ¿Existen instancias de monitoreo y/o evaluación de los lineamientos-técnicos pedagógicos implementados? ¿Con qué frecuencia se realizan?

## Recursos de Lectura



- Agencia de Calidad de la Educación. (2018). Claves para el mejoramiento escolar [http://archivos.agenciaeducacion.cl/060308MEJORAMIENTO\\_online.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/060308MEJORAMIENTO_online.pdf)
- Bellei, C.; Valenzuela, J.P.; Vanni, X. y Contreras, D. (2014). Lo aprendí en la escuela. ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar? Segunda edición. Santiago Chile: LOM Ediciones.
- Ministerio de Educación. (2020). Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores. Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago: Autor. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Estandares-e-indicadores-de-calidad/>
- Ulloa, J. Gajardo, J. (2017). *Gestión de la implementación curricular. En Líderes educativos*: [https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/12/IT5\\_JU\\_L1.pdf](https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/12/IT5_JU_L1.pdf)
- UNESCO. (2008). La Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro. Ginebra, Suiza: Autor. [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish_.pdf)
- [General\\_Presentation-48CIE-4\\_Spanish\\_.pdf](#)