

EQUIPOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS Y DOCENTES

Ficha de trabajo

Características que guían el proceso de planificación pedagógica

Objetivo: Comprender las principales características que guían el proceso de planificación pedagógica para reflexionar sobre la relevancia de incorporarlas en los procesos de elaboración de las planificaciones en el establecimiento.

Para leer

La planificación pedagógica, como proceso, considera la identificación y articulación de una secuencia de contenidos relevantes para el desarrollo integral y de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, en dicha planificación se han de considerar los tiempos necesarios para que se pueda desarrollar la enseñanza, una secuenciación y organización apropiada de los contenidos y las necesidades de los y las estudiantes.

En este sentido, la planificación debe considerarse como un elemento central para promover y asegurar el aprendizaje, puesto que sirve de herramienta para organizar las prácticas pedagógicas de los docentes, dado que, al establecer los objetivos que se desean alcanzar, habilidades, indicadores de evaluación, instrumentos, contenidos y actividades de aprendizaje se reduce el nivel de incertidumbre y permite anticipar lo que podría suceder durante la enseñanza, manteniendo una coherencia con el currículo.

Para guiar el proceso de planificación pedagógica, el Mineduc (2019) ha definido algunas etapas básicas y transversales. Cada una de ellas deben ser consideradas al momento de la elaboración de una planificación (tanto anual, como por unidad). Al respecto, es importante señalar que los equipos técnico-pedagógicos deben orientar el diseño de las planificaciones, así como también, retroalimentar su ejecución. Lo anterior es definido en el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar, específicamente en la dimensión: Liderando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A continuación, se presentan las principales características que guían el proceso de planificación pedagógica:

Característica	Descripción
1. Identificar y delimitar los Objetivos de Aprendizaje (OA) a lograr por nivel y asignatura.	Se debe considerar una articulación de los conocimientos, habilidades y actitudes entre niveles y asignaturas. Identificar los OA y establecer dicha relación permite tomar conciencia de la importancia de la progresión curricular y de la trayectoria escolar, asegurando el logro de los objetivos que permiten que los estudiantes avancen en cada nivel educativo.
2. Conocer las necesidades de los estudiantes mediante la evaluación.	Para que la planificación cumpla con su propósito, es central recoger información en el proceso. En este sentido, se requiere contar con la definición de las evaluaciones y los respectivos instrumentos de aplicación que permitirán entregar evidencia de los OA que se han logrado (evaluaciones iniciales, procesuales y finales).
3. Elaborar una progresión didáctica del proceso de enseñanza y recibir apoyo en la articulación curricular con el resto de los niveles y asignaturas.	La progresión didáctica de conocimientos, habilidades y actitudes requiere de un trabajo anterior al diseño de la planificación anual y permite articular el logro de los OA y OAT de los niveles y asignaturas. Se sugiere considerar tres criterios para organizar la progresión didáctica: diversidad y caracterización de estudiantes, objetivos de aprendizaje requeridos para el nivel educativo en curso y tiempos asignados al trabajo con la asignatura.
4. Recibir acompañamiento y monitoreo en la elaboración de planificación para el aula.	Los docentes requieren de la orientación, acompañamiento y monitoreo de su equipo técnico-pedagógico para el proceso de elaboración de sus planificaciones. Esto de manera articulada y colaborativa, por lo que se sugiere tener reuniones permanentes con los docentes para establecer acuerdos en la elaboración.
5. Elaborar y organizar los Objetivos de Aprendizaje en una planificación anual según los planes y programas de estudio.	La planificación anual tiene por objetivo organizar en función del tiempo disponible los Objetivos de Aprendizaje. Se espera que en ella se describan los tiempos, distribución de los objetivos y evaluaciones que se realizarán.
6. Elaborar y organizar los Objetivos de Aprendizaje en una planificación por unidad con base en la planificación anual.	La planificación por unidad tiene que contener los conceptos, habilidades y actitudes que deben aprenderse, estableciendo las actividades, programación de evaluaciones (diagnósticas, formativas o sumativas), con sus correspondientes instrumentos.
7. Recibir acompañamiento y monitorear la implementación de la planificación, junto con retroalimentación de la ejecución de la clase fuera del aula.	Se requiere evaluar en todo momento los resultados de la implementación de las planificaciones. Para ello, se sugiere fijar reuniones de retroalimentación del proceso con los docentes y así ajustar cada diseño a partir de las necesidades de los y las estudiantes o de situaciones emergentes.



Tener en cuenta estas características para el análisis y diseño de la planificación pedagógica, permite que equipos técnicos y docentes estén en constante reflexión y modificación, respondiendo a la diversidad de variables involucradas en el proceso educativo.

Para reflexionar

Trabajo grupal

Después de la lectura, les invitamos a dialogar sobre las características que guían los procesos de planificación pedagógica. Para esto se requiere del trabajo colaborativo que promueva un espacio de confianza, respeto y que facilite la expresión de las ideas respecto a las siguientes preguntas:

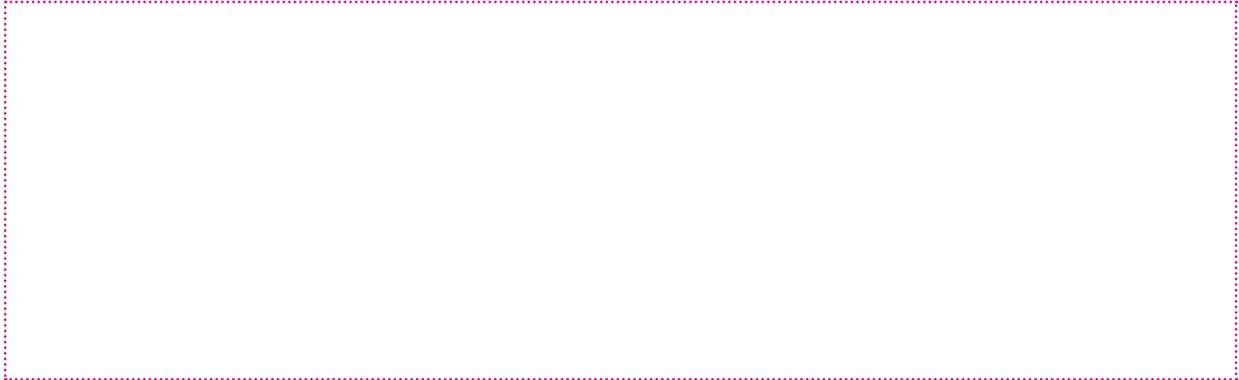
- 1 ¿Cuál es la utilidad que tiene para el desarrollo de la enseñanza contar con una planificación pedagógica?
- 2 De las características mencionadas, ¿cuál es la más desarrollada en su escuela?
- 3 ¿Qué características se necesitan incorporar para la mejora del proceso de planificación pedagógica?

De la teoría a la acción

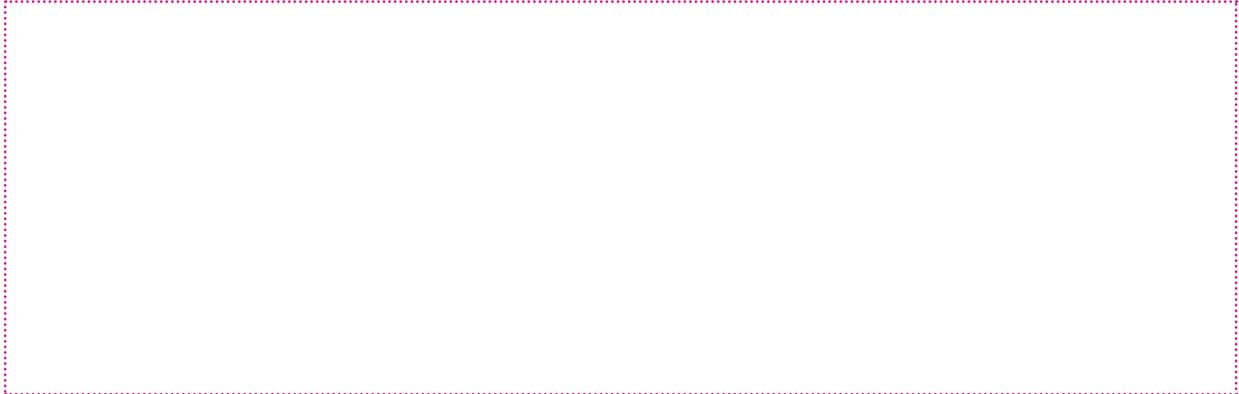
Considerando la relevancia de contar con un proceso reflexivo para la planificación pedagógica, les invitamos a definir acciones que permitan incorporar alguna característica de las presentadas al momento de planificar la enseñanza.

- 1 ¿Cuál o cuáles de las características que guían el proceso de planificación pedagógica necesitamos incorporar y/o reforzar en nuestro trabajo?

2 ¿Cómo lo llevaremos a cabo?



3 ¿Quién(es) estará(n) a cargo de la implementación, monitoreo y evaluación de las acciones a desarrollar?



Recursos de Lectura



- Ministerio de Educación. (2020). *Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores*. Unidad de Currículum y Evaluación. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-207508_estandar.pdf
- Ministerio de Educación. (2019). *Planificación de la enseñanza. Dimensión: Liderando los procesos de enseñanza y aprendizaje*. <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/Planificacio%CC%81n-de-la-ensen%CC%83anza-completo.pdf>
- Ministerio de educación (2021). *Orientaciones para planificar el aprendizaje*. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Tipo/Asociados-a-la-Base-Curricular/Partes-de-los-Programas/14601:Orientaciones-para-planificar-el-aprendizaje>