

Gestión Pedagógica

Subdimensión: Gestión Curricular

Equipo Técnico Pedagógico /Docentes

TALLER

Importancia de la planificación pedagógica para la mejora de los aprendizajes

Octubre 2023



Esta publicación usa criterios de lenguaje inclusivo tales como núcleos femeninos y no solo masculinos, según sentido particular [ej., madres, padres y apoderados], integración de género en nomenclaturas específicas [ej., director(a)] o empleo del femenino en usos históricamente masculinos [ej., ciudadanía en vez de ciudadanos], entre otros. Sin embargo, para evitar la saturación gráfica y léxica, que dificulta la comprensión y limita la fluidez de lo expresado, y en consonancia con la norma de la Real Academia Española, se usará el masculino sin marcar la oposición de géneros en la mayoría de los nombres y determinantes que el texto provea [ej., los docentes], según su formato e intención comunicativa.



Presentación

El taller **Importancia de la planificación pedagógica para promover los aprendizajes** es un recurso de orientación que la Agencia de Calidad de la Educación pone a disposición de **equipos técnico-pedagógicos y docentes**, a fin de promover la reflexión para tomar decisiones que favorezcan el mejoramiento escolar.

La propuesta ha sido diseñada considerando los Estándares Indicativos de Desempeño (EID), referente con el que cuentan los establecimientos para el análisis y autoevaluación de su gestión institucional.

Las actividades propuestas en este taller consideran algunos elementos del estándar **4.3** de la Subdimensión **Gestión curricular**, contenido en la Dimensión de **Gestión pedagógica**, donde se señala que *“el equipo directivo gestiona la elaboración de planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje”*.





Objetivos

- **Reconocer los elementos claves** que se deben considerar en la elaboración de las planificaciones, reflexionando en aquellos aspectos de mejora que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- **Analizar colaborativamente** los desafíos de la escuela en torno al proceso de planificación.





Recomendaciones para realizar el taller

Antes del taller:

- **Planificar la ejecución del taller** en un momento en que la mayoría de los participantes se encuentre presente en el establecimiento o puedan conectarse en línea para desarrollarlo.
- **Informar a los asistentes** el motivo de la reunión e invitar a quienes de algún modo poseen un rol activo en el tema a trabajar en el taller.
- **Distribuir a los participantes** en grupos de trabajo heterogéneos.
- **Designar un facilitador** para que guíe las actividades, controle los tiempos y motive la participación.





Recomendaciones para realizar el taller

Durante del taller:

- **Considerar tiempo** para generar ideas, debatir, tomar decisiones o lograr consensos.
- **Crear un clima que favorezca un intercambio de opiniones**, donde se respeten las diferencias y se promueva la participación de todos.
- **Elegir un encargado de registrar** las conclusiones y/o dudas que se presenten en la realización de las distintas actividades.





Recomendaciones para realizar el taller

En modalidad remota:

- Organizar el trabajo utilizando plataformas gratuitas como Meet, WhatsApp, Zoom u otra que use el establecimiento.
- Utilizar recursos como la pizarra virtual de Meet o Zoom para el desarrollo de las actividades de plenario.

Nota: Las recomendaciones propuestas deben adecuarse a la realidad de cada establecimiento.





Recomendaciones para realizar el taller

En modalidad presencial:

- Conformar grupos de trabajo que puedan reunirse considerando los espacios y tiempos disponibles en el establecimiento.
- Disponer de materiales como: hojas blancas, plumones, pólitos u otros.

Nota: Las recomendaciones propuestas deben adecuarse a la realidad de cada establecimiento.



Recursos complementarios

El trabajo del taller se puede complementar con los siguientes materiales de orientación:

- **Ficha de trabajo:** Características que guían el proceso de planificación pedagógica.
- **Infografía:** ¿Por qué es importante planificar la enseñanza?
- **Infografía:** Orientaciones para planificar la enseñanza.



Compartan estos recursos, de manera presencial o virtual, para promover en la comunidad el desarrollo del tema.



Descargar



Metodología

- El taller tiene una metodología teórico-práctica que fomenta la participación activa de todos quienes desarrollen las actividades propuestas.
- Por medio de diversas técnicas, como por ejemplo, casos prácticos, análisis de textos o lluvias de ideas, se espera fomentar que los participantes compartan experiencias, dialoguen, interactúen y trabajen de manera colaborativa, mediante espacios de reflexión que promuevan acciones de mejora a nivel institucional o de aula.



El taller tiene una duración estimada de **1 hora y consta de 3 actividades:**



Programación de actividades

Tiempo estimado	Actividades
15'	Actividad 1. Relevancia de la planificación pedagógica.
25'	Actividad 2. Analicemos el proceso de elaboración de nuestras planificaciones.
15'	Actividad 3. Desafíos para los procesos de elaboración de la planificación pedagógica en la escuela

Nota: Los tiempos de las actividades son sugeridas y pueden ser modificados a partir de las necesidades de cada equipo.



Actividad 1

Relevancia de la planificación pedagógica

Lean la siguiente definición para luego reflexionar a partir de algunas preguntas:

“Los procesos de planificación de aula son diversos, debido a que responden a las distintas necesidades de los estudiantes, estilos pedagógicos de los profesores y a las particularidades de la organización educativa. Pese a ello, dichos procesos cumplen ciertas etapas básicas y transversales” (Mineduc, 2019).

¿Por qué es tan relevante contar con una planificación de la enseñanza?

¿Qué características básicas y transversales tienen las planificaciones con las que trabajamos en la escuela?



Actividad 1

Relevancia de la planificación pedagógica

Algunos ejemplos de respuestas:

¿Por qué es tan relevante contar con una planificación de la enseñanza?

Planificar la enseñanza permite definir qué hacer, cómo hacerlo y los recursos que se necesitan para lograr los OA que definen las Bases Curriculares.

La planificación de la enseñanza permite organizar de manera intencionada lo que se espera lograr con los estudiantes en el aula, lo que implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.

¿Qué características básicas y transversales tienen las planificaciones con las que trabajamos en la escuela?

Las planificaciones con las que trabajamos en la escuela cuentan con las siguientes características en común:

- Aspectos formales de identificación.
- OA de la asignatura.
- OAT.
- Descripción de actividades.
- Estrategias para la evaluación formativa.
- Indicadores de cumplimiento de los OA.



Características que guían el proceso de elaboración de una planificación pedagógica



Lectura del facilitador

De acuerdo con Robinson (2007), en las escuelas con mejor desempeño el equipo directivo trabaja más directamente con los profesores para planificar la enseñanza y asegurarse de que se monitoree el progreso de aprendizaje de los estudiantes (Mineduc, 2019).

La planificación de las clases es un elemento central en el esfuerzo por promover y garantizar los aprendizajes de los estudiantes. Permite maximizar el uso del tiempo y definir los procesos y recursos necesarios para lograr los aprendizajes que se debe alcanzar.

Los programas de estudio del Ministerio de Educación constituyen una herramienta de apoyo al proceso de planificación. Para estos efectos, han sido elaborados como un material flexible que los docentes pueden adaptar a su realidad en los distintos contextos educativos del país.



Características que guían el proceso de elaboración de una planificación pedagógica



Lectura del facilitador

El equipo técnico-pedagógico debe liderar el proceso de planificación de aula, considerando algunas características transversales al momento de su elaboración (Mineduc, 2019):

1. Identificar y delimitar los Objetivos de Aprendizaje a lograr por nivel y asignatura.
1. Conocer las necesidades de los estudiantes mediante la evaluación.
1. Elaborar una progresión didáctica del proceso de enseñanza y recibir apoyo en la articulación curricular con el resto de los niveles y asignaturas.
1. Recibir acompañamiento y monitoreo en la elaboración de la planificación de aula.



Características que guían el proceso de elaboración de una planificación pedagógica



Lectura del facilitador

- 5. Elaborar y organizar los OA en una planificación anual según los planes y programas de estudio.
- 5. Elaborar y organizar los OA en una planificación por unidad con base en la planificación anual.
- 5. Recibir acompañamiento y monitorear la implementación de la planificación, junto con retroalimentación de la ejecución de la clase fuera del aula.

Pautas para el análisis de la planificación pedagógica



Lectura del facilitador

Una forma de asegurar la planificación pedagógica cumpla con los criterios anteriormente descritos es analizarla de manera conjunta, considerando una evaluación y seguimiento coherente con las orientaciones propuestas en el marco curricular nacional. Para ello, se sugiere considerar el **uso de pautas previamente consensuadas** que contemplen algunos de los siguientes elementos:

- Sección: parte específica que se revisará en la planificación, por ejemplo: organización de los OA, definiciones para las evaluaciones de aprendizajes, preparación de los procesos de enseñanza.
- Atributos: Elementos que se deben considerar en la planificación, por ejemplo, si se definen OA por cada unidad, criterios de evaluación, instrumentos a utilizar, análisis de los resultados, entre otros.
- Apreciación: permite registrar el cumplimiento del atributo descrito.
- Observaciones: espacio para retroalimentar de manera detallada alguna sección y/o atributo de la planificación.

Para más detalles sobre los atributos que considera el análisis de la planificación anual y por unidad, revisen el siguiente enlace:
<https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2018/03/III.-Pautas-de-ana%CC%81lisis-de-las-planificaciones.pdf>

Actividad 2

Analizamos el proceso de elaboración de nuestras planificaciones

Considerando las características que guían el proceso de elaboración de una planificación, analicen por asignatura las planificaciones desarrolladas en la escuela (anual/unidad). Pueden además registrar las observaciones de mejora, las que permitirán contar con información que podría considerarse en el diseño de sus planificaciones.

Características	Planificaciones anuales/unidades
1. Identifican OA y se delimitan	
2. Conocen necesidades de los estudiantes (evaluación)	
3. Declaran progresión didáctica	
4. Existe monitoreo y acompañamiento en el diseño	
5. Cuentan con organización anual de los OA	
6. Cuentan con organización por unidades de los OA	
7. Existe monitoreo en la implementación	

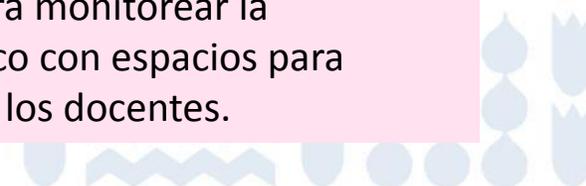


25'

Analizamos el proceso de elaboración de nuestras planificaciones

Algunos ejemplos de respuestas:

Características	Planificaciones anuales/unidades
1. Identifican OA y se delimitan	Identificamos los OA en la planificación anual y por cada unidad
2. Conocen necesidades de los estudiantes (evaluación)	No contamos con procesos formales para conocer las necesidades de los estudiantes, mediante la evaluación.
3. Declaran progresión didáctica	Se consideran las progresiones planteadas en los programas de estudio del Mineduc.
4. Existe monitoreo y acompañamiento en el diseño	Las planificaciones se construyen en coordinación con UTP.
5. Cuentan con organización anual de los OA	Se organizan y distribuyen los OA anuales conforme a los tiempos disponibles para su desarrollo.
6. Cuentan con organización por unidades de los OA	La planificación considera: asignatura, nivel, unidad, horas, propósito e la unidad, habilidades, OA, indicadores de evaluación, instrumentos, OAT, contenidos y actividades de aprendizaje.
7. Existe monitoreo en la implementación	No contamos con mecanismos formales para monitorear la implementación de la planificación. Tampoco con espacios para realizar retroalimentación de la ejecución a los docentes.



Actividad 3

Desafíos para los procesos de elaboración de la planificación pedagógica en la escuela

A partir de los temas vistos en el taller y considerando las características a mejorar en los procesos de planificación pedagógica de la escuela, definan algunos desafíos y compromisos para la mejora.

Desafíos de la escuela	Compromisos para la mejora



20'

Actividad 3

Desafíos para los procesos de elaboración de la planificación pedagógica en la escuela

Algunos ejemplos de respuestas:

Desafíos de la escuela	Compromisos para la mejora
No contamos con procesos formales para conocer las necesidades de los estudiantes, mediante la evaluación.	Implementar evaluaciones diagnósticas que nos permitan evidenciar las necesidades de los estudiantes, al inicio de una unidad.
No contamos con mecanismos formales para monitorear la implementación de la planificación. Tampoco con tiempos para realizar retroalimentación de la ejecución a los docentes.	Avanzar hacia un sistema de retroalimentación de la enseñanza, ya sea desde la UTP o también entre los docentes de la misma asignatura.



20'



Referencias

Para profundizar más sobre los temas trabajados en este taller y en el material complementario, se pueden consultar las siguientes referencias:

Ministerio de Educación. (2020). Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores. Unidad de Currículum y Evaluación.

Ministerio de Educación. (2019). Planificación de la enseñanza. Dimensión: Liderando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

<https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/Planificacio%CC%81nde-la-ensen%CC%83anza-completo.pdf>

Ministerio de Educación (2021). Orientaciones para planificar el aprendizaje.

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Tipo/Asociados-a-la-Base-Curricular/Partes-de-los-Programas/14601:Orientaciones-para-planificar-el-aprendizaje>

Carriazo C., Pérez M., Gaviria K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación de calidad.

<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>





	<p>Agencia de Calidad de la Educación</p>
<p>Gobierno de Chile</p>	

**Morandé 360, piso 9. Santiago.
Región Metropolitana, Chile.**

-  facebook.com/Agenciaeducacion
-  twitter.com/agenciaeduca
-  instagram.com/agenciaeducacion
-  www.youtube.com/c/AgenciaEducacionn

www.agenciaeducacion.cl

