

EQUIPO PEDAGÓGICO/ DOCENTES
Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

Ficha de trabajo

Vínculos pedagógicos positivos para motivar a los estudiantes

Objetivo: Problematicar la relevancia de las relaciones vinculares en el contexto escolar para potenciar los aprendizajes de las/os estudiantes.

Para leer



Apego y vínculo: distinción conceptual

En el último tiempo la teoría del apego de John Bowlby ha cobrado relevancia, convirtiéndose en una de las corrientes más utilizadas como fuente de investigación y de análisis. Así también, se hace necesario distinguir entre los conceptos de apego y vínculo, ya que ambos se han comenzado a confundir y a utilizar de manera errónea.

Para comenzar, definiremos **vínculo** como la búsqueda innata de relacionarse con otros seres significativos, lo que se configura no solo desde una necesidad básica, como la alimentación, sino que implica connotaciones emocionales o lazos afectivos de ayuda, como sentirse protegido, entendido, realizado, por lo que influirá constantemente en la vida de los individuos.

En tanto, el **apego** lo entenderemos como las relaciones con otros que nos transfieren, o no, seguridad, y que dependiendo del tipo de vínculo que nos evoque una persona podría modificarse, es decir, transformarse y flexibilizarse. En concreto, un sujeto que haya desarrollado un tipo de apego inseguro hacia su figura principal durante la infancia, puede encontrar en etapas posteriores otra figura con la que puede desarrollar un apego seguro y beneficiarse de los efectos positivos asociados a estilos vinculares seguros (Burutxaga I., 2018).



Relación profesor-estudiante: factor determinante para el desarrollo de procesos formativos

En la literatura hay consenso en que la **relación profesor y estudiante/s es un factor determinante para el desarrollo de los procesos formativos**, por lo que resultaría útil analizar los fenómenos que intervienen en el desarrollo de las relaciones interpersonales y conocer algunas especificidades útiles para los educadores, así como los desafíos que implica potenciar relaciones saludables en el aula.

Al respecto, encontramos el concepto de **vínculo situado** que explicita la importancia de las características y realidades del establecimiento o aula, al ser el espacio principal donde se desarrollan las relaciones interpersonales profesor/ a-estudiante/s. Del mismo modo, es posible diferenciar el concepto de relación vincular que sitúa el rol paradójico de los educadores, puesto que se relacionan con uno o más sujetos y, a la vez, cumplen una función de regulación del orden o normalización esperada en este espacio. Es más, si de diferenciar se trata, podríamos incorporar a esta somera diferenciación conceptual el apego escolar representado por la vivencia cotidiana en el espacio educativo donde se repiten patrones afectivos, socioculturales y de la experiencia de vida de los participantes.

En la complejidad de establecer vínculos pedagógicos positivos intervienen múltiples factores que no dependen solo de los/as docentes, pero indudablemente es el profesor quien representa un mundo adulto distinto al conocido por los estudiantes, con quienes convive gran parte del día y comparte espacios intencionados de trabajo para promover su desarrollo.



Profesores como difuras de apego secundario

Sin duda un profesor/a puede marcar la diferencia en la vida de un estudiante, incluso cuando evocamos nuestro periodo escolar podríamos recordar a uno que nos haya dejado recuerdos estables y situaciones gratas que nos acompañan en la adultez. Entonces, sabemos y hemos vivido experiencias con una figura docente que simbolizó cualidades de cuidador/a y protector/a. Lo anterior representa lo que se conoce como figura de **apego secundario**, pues la figura de los profesores se constituye en uno de los factores protectores más importante para el desarrollo de los estudiantes, logrando transformarse en figuras de contención, cercanía y seguridad para los estudiantes.

En este contexto, una de las características más destacada es la **sensibilidad del profesor**, concepto extraído desde las teorías del apego y utilizado para explicar la relevancia que el cuidador perciba las señales del bebé y otorgue una respuesta adecuada, de forma similar a como se espera que actúe el profesor/a al momento de vincularse con sus estudiantes. Así, un docente sensible se caracteriza por estar atento a las necesidades académicas y emocionales de sus estudiantes y es capaz de responder a ellas. En otras palabras, el profesor se sintoniza con los alumnos y se da cuenta, por ejemplo, cuando alguno de ellos requiere atención, no entiende algo, o bien, cuando el curso no muestra interés en alguna actividad de la clase.

Otra característica notoria y relacionada con la sensibilidad es la **responsividad**, donde el/la educador/a responde a las necesidades que los estudiantes expresan a través de su conducta, dudas o comentarios durante la clase. Es decir, un profesor responsivo es el que tiene la capacidad de ofrecer soporte emocional y límites, brindar ayuda cuando lo requieran según sus necesidades y habilidades. (Sabola, 2012).

Para reflexionar

Preguntas para trabajar en grupo:

Considerando la distinción elemental entre **apego y vínculo**:

- 1 ¿Cómo describirías el vínculo y el apego de los estudiantes más desafiantes en un curso? Escriban lo primero que piensan o sienten. Recuerden que lo desafiante no solo se compone de acciones negativas.
- 2 ¿De qué forma nuestros pensamientos, posturas, lenguaje verbal y/o emociones inciden positiva o negativamente en el desarrollo de lazos positivos con los estudiantes?
- 3 Desde la experiencia ¿Por qué es relevante potenciar la sensibilidad y responsividad del profesor/a de aula y de los equipos técnicos pedagógicos?

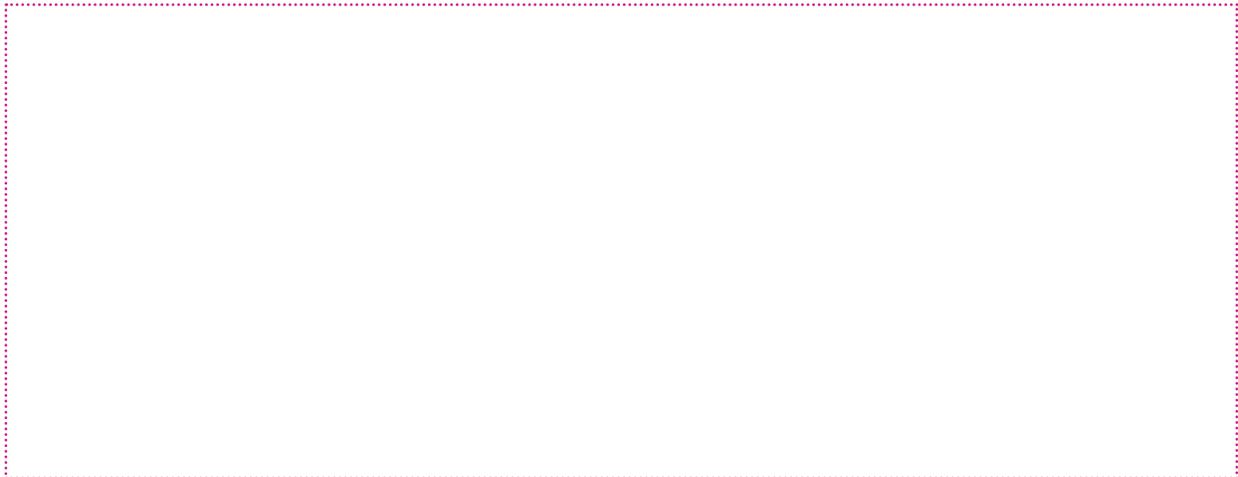
De la teoría a la acción

Les invitamos a partir de la reflexión anterior, a visualizar acciones que permitan responder a la necesidad de generar vínculos positivos con los estudiantes. Para esto, desarrollen un plan de acción que incluya:

1 ¿Qué haremos? ¿Cuál es la acción que deseamos realizar?

A large rectangular area enclosed by a dashed magenta border, intended for writing the action plan.

2 ¿Cuál es el objetivo? / ¿Qué queremos conseguir con la acción?

A large rectangular area enclosed by a dashed magenta border, intended for writing the objective of the action.

3 ¿Cómo la realizaremos? / ¿Quiénes serán los responsables?

Recursos de Lectura



- Albornoz M., N., & Cornejo Chávez, R. (2017). Discursos docentes sobre el vínculo con sus estudiantes: tensiones, enfrentamiento y distancia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(2), 725.
- Burutxaga, I., Pérez-Testor, C., Ibáñez, M., de Diego, S., Golanó, M., Ballús, E., & Castillo, J. (2018). Apego y vínculo: una propuesta de delimitación y diferenciación conceptual. *Temas de psicoanálisis*, 15.
- Manzi, J. García M., *Transformación de las prácticas docentes. Abriendo las puertas del aula. Capítulo 12.* Santiago de Chile: Ediciones UC, 2016.
- Pianta R.C.; Savol T. J., *Tendencias recientes en la investigación sobre las relaciones maestro-niño.* *Apego y desarrollo humano*, 14 (3), 213-231