

DOCENTES

Ficha de trabajo

## Metacognición en el aula, la importancia de enseñar a pensar

**Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de desarrollar prácticas de metacognición en el aula.

### Para leer

“Creo en una escuela que no solo enseñe a los niños lo que sabemos sobre el mundo, sino que les enseñe también a pensar en las posibilidades”.

*Jerome Bruner*



### Qué sabemos sobre metacognición

El concepto de metacognición, etimológicamente proviene del prefijo griego que significa «más allá» y del latín *cognoscere* que significa «conocer». Por lo que se entiende como «pensar sobre el pensamiento». Para John Flavell, padre del concepto, el término *cognición* se refiere a cualquier operación mental: memorización, atención, percepción, comprensión, comunicación, etc.; por lo tanto, la metacognición es el conocimiento que tenemos de todas estas operaciones (Burón, 1991). Así se plantea que la metacognición implica el conocimiento de las cogniciones y la regulación de la actividad mental, la cual exige a) planificar la actividad antes de enfrentarse con un problema, b) observar la eficacia de la actividad iniciada y c) comprobar los resultados (Tesouro, 2005).

Además, la metacognición está asociada al concepto de metamemoria, definida como los conocimientos y procesos cognitivos que tiene la persona sobre todo lo relativo a la memoria. En la memoria estos procesos se distinguen, asimismo, entre actividades de almacenamiento y de recuperación. Es así que «almacenar» significa atender, codificar, memorizar, estudiar, aprender; mientras que «recuperar» significa reconocer, recordar, reconstruir el «recuerdo» de lo que se almacenó anteriormente (Flavell, 1985, pp. 277-279). Por lo que, se entiende que, en el proceso de almacenar y recuperar conocimientos, será necesario adquirir habilidades y estrategias para identificar experiencias de recuerdo y olvido.



## Qué sabemos sobre metacognición

En la actualidad, hay una gran cantidad de datos disponibles que demuestran que en la educación escolar los estudiantes solo adquieren un conocimiento de los conceptos básicos de manera deficiente, superficial y basado en la repetición. Así también, que muchos docentes no han obtenido perfeccionamiento en estrategias heurísticas y metacognitivas susceptibles de ser aplicadas con sus estudiantes y, a menudo, se desarrollan creencias incorrectas sobre las actividades cognitivas. Por lo que, se hace necesario que el docente enseñe a pensar a sus estudiantes a través de métodos como:

- Pensar en voz alta a la hora de resolver un problema para presentar a alumnos y alumnas el proceso cognitivo completo.
  - Favorecer la autointerrogación sobre los propios conocimientos y mecanismos utilizados antes, durante y después de llevar a cabo un aprendizaje.
  - Promocionar en clase el análisis y la discusión de las estrategias que cada estudiante pone en funcionamiento delante de determinadas tareas de aprendizaje.
- Examinar en clase los materiales de los estudiantes que muestran, indirectamente, la manera de procesar la información: apuntes, esquemas, trabajos, exámenes, mapas conceptuales, diarios personales, etc. (Tesouro, 2005).

Sin duda, el valor de la metacognición para la educación radica en que por medio de la aplicación de estrategias metacognitivas, los estudiantes son capaces de aprender de forma autónoma, ya que logran darse cuenta de que hay temas que son difíciles de aprender más que otros; comprenden que se debe verificar un fenómeno antes de aceptarlo como un hecho; piensan que es adecuado examinar todas y cada una de las alternativas en una elección múltiple, antes de decidir cuál es la mejor; o, toman nota de algo porque saben pueden olvidar el contenido.

## Para reflexionar

**Después de la lectura, les invitamos a dialogar sobre la inclusión e interculturalidad en el establecimiento. Para esto es fundamental generar un espacio de confianza y respeto que facilite la expresión de las ideas respecto a las siguientes preguntas:**

- 1 ¿Qué ventajas son posibles de visibilizar a partir del trabajo metacognitivo?
- 2 ¿Qué rol cumple el docente en el trabajo metacognitivo en la sala de clases?
- 3 ¿Cuál es el valor del trabajo metacognitivo para los estudiantes más vulnerables?

## De la teoría a la acción

A partir de la reflexión anterior, invitamos a responder las siguientes preguntas que ayudarán a generar acciones de mejora en la sala de clases:

**1** ¿Qué estrategias se han implementado en la escuela para desarrollar la metacognición?



**2** ¿Cómo es posible realizar un monitoreo al aprendizaje metacognitivo que realizan los estudiantes en clases



**3** De acuerdo a nuestra realidad educativa, ¿qué acciones son posibles de realizar para “enseñar a aprender” a nuestros estudiantes?

## Recursos de Lectura



- Burón, J. (1991). Metacognición, aprendizaje escolar y “cosmética” e ilusión de saber. *Educadores*, núm. 157, p. 75-93.
- Flavell, J. (1979) Metacognition and Cognitive Monitoring. A New Area of cognitive Developmental Inquiry. *American Psychologist*. (pp. 705-712).
- Tesouro, M. (2005). La metacognición en la escuela: la importancia de enseñar a pensar. *EDUCAR*, vol. 35, Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona, España, pág. 135-144.