

Gestión Pedagógica

Subdimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Equipo Directivo/ Docentes

TALLER

¿Cómo aportar al desarrollo socioemocional de los estudiantes?

Octubre 2023



Esta publicación usa criterios de lenguaje inclusivo tales como núcleos femeninos y no solo masculinos, según sentido particular [ej., madres, padres y apoderados], integración de género en nomenclaturas específicas [ej., director(a)] o empleo del femenino en usos históricamente masculinos [ej., ciudadanía en vez de ciudadanos], entre otros. Sin embargo, para evitar la saturación gráfica y léxica, que dificulta la comprensión y limita la fluidez de lo expresado, y en consonancia con la norma de la Real Academia Española, se usará el masculino sin marcar la oposición de géneros en la mayoría de los nombres y determinantes que el texto provea [ej., los docentes], según su formato e intención comunicativa.



Presentación

El taller **¿Cómo aportar al desarrollo socioemocional de los estudiantes?** es un recurso de orientación que la Agencia de Calidad de la Educación pone a disposición de **equipos directivos y docentes**, a fin de promover la reflexión para tomar decisiones que favorezcan el mejoramiento escolar.

La propuesta ha sido diseñada considerando los Estándares Indicativos de Desempeño (EID), referente con el que cuentan los establecimientos para el análisis y autoevaluación de su gestión institucional.

Las actividades propuestas en este taller consideran algunos elementos del estándar **6.3** de la Subdimensión **Apoyo al desarrollo de los estudiantes**, contenido en la Dimensión de **Gestión Pedagógica**, donde se señala que *“el equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, e implementan medidas efectivas para apoyarlos”*.





Objetivos

Reflexionar sobre la labor que ejerce el establecimiento educacional en torno a la detección de dificultades sociales, afectivas y conductuales de las y los estudiantes, promoviendo la definición de estrategias para su abordaje.





Recomendaciones para realizar el taller

Antes del taller:

- **Planificar la ejecución del taller** en un momento en que la mayoría de los participantes se encuentre presente en el establecimiento o puedan conectarse en línea para desarrollarlo.
- **Informar a los asistentes** el motivo de la reunión e invitar a quienes de algún modo poseen un rol activo en el tema a trabajar en el taller.
- **Distribuir a los participantes** en grupos de trabajo heterogéneos.
- **Designar un facilitador** para que guíe las actividades, controle los tiempos y motive la participación.





Recomendaciones para realizar el taller

Durante del taller:

- **Considerar tiempo** para generar ideas, debatir, tomar decisiones o lograr consensos.
- **Crear un clima que favorezca un intercambio de opiniones**, donde se respeten las diferencias y se promueva la participación de todos.
- **Elegir un encargado de registrar** las conclusiones y/o dudas que se presenten en la realización de las distintas actividades.





Recomendaciones para realizar el taller

En modalidad remota:

- Organizar el trabajo utilizando plataformas gratuitas como Meet, WhatsApp, Zoom u otra que use el establecimiento.
- Utilizar recursos como la pizarra virtual de Meet o Zoom para el desarrollo de las actividades de plenario.

Nota: Las recomendaciones propuestas deben adecuarse a la realidad de cada establecimiento.





Recomendaciones para realizar el taller

En modalidad presencial:

- Conformar grupos de trabajo que puedan reunirse considerando los espacios y tiempos disponibles en el establecimiento.
- Disponer de materiales como: hojas blancas, plumones, pólitos u otros.

Nota: Las recomendaciones propuestas deben adecuarse a la realidad de cada establecimiento.



Recursos complementarios

El trabajo del taller se puede complementar con los siguientes materiales de orientación:

- **Ficha de trabajo:** Gestión de la cultura escolar para el desarrollo integral de los y las estudiantes.
- **Infografía:** Beneficios de una cultura escolar positiva.
- **Infografía:** Orientaciones para abordar dificultades sociales, afectivas y conductuales.



Compartan estos recursos, de manera presencial o virtual, para promover en la comunidad el desarrollo del tema.



Descargar



Metodología

- El taller tiene una metodología teórico-práctica que fomenta la participación activa de todos quienes desarrollen las actividades propuestas.
- Por medio de diversas técnicas, como, por ejemplo, casos prácticos, análisis de textos o lluvias de ideas, se espera fomentar que los participantes compartan experiencias, dialoguen, interactúen y trabajen de manera colaborativa, mediante espacios de reflexión que promuevan acciones de mejora a nivel institucional o de aula.



El taller tiene una duración estimada de **1 hora y consta de 3 actividades:**



Programación de actividades

Tiempo estimado	Actividades
20'	Actividad 1. Reflexión inicial.
20'	Actividad 2. Estrategias para apoyar a los estudiantes.
20'	Actividad 3. Aprendizajes y compromisos.

Nota: Los tiempos de las actividades son sugeridas y pueden ser modificados a partir de las necesidades de cada equipo.



Actividad 1

Reflexión inicial

Lean la siguiente noticia y conversen sobre la importancia del desarrollo social y afectivo de los estudiantes.

Diagnóstico Integral de Aprendizajes: Más de la mitad de los estudiantes sabe identificar sus emociones, pero solo un tercio tiene facilidades para expresarlas. (20 de julio de 2021)

- **El desarrollo y aprendizaje socioemocional ha sido central en pandemia. Según los resultados del diagnóstico realizado por la Agencia de Calidad, del total de estudiantes que participaron desde 4º básico a IV medio, el 66% declara "darse cuenta fácilmente de las emociones que sienten", sin embargo, solo 32% logra expresarlas.**

Según los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), aplicado en marzo por la Agencia de Calidad de la Educación en más del 80% de los establecimientos del país, de los 1.355.254 estudiantes que respondieron los cuestionarios socioemocionales desde 4º básico a IV medio, el 66% declara darse cuenta fácilmente de las emociones que sienten, por ejemplo, pena, rabia, alegría, miedo, entre otros.

Sin embargo, en promedio solo un 32% señala tener facilidad para comunicar las emociones que están sintiendo. Desde que comenzó la pandemia, el desarrollo y el aprendizaje socioemocional ha sido uno de los temas centrales, especialmente considerando que el bienestar socioemocional va de la mano con el aprendizaje académico.

Algunas preguntas para guiar la actividad:

- ¿Qué tan relevante es el desarrollo social y afectivo de los estudiantes?
- ¿Por qué es determinante identificar a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales?

Fuente:

<https://www.agenciaeducacion.cl/noticias/diagnostico-integral-de-aprendizajes-mas-de-la-mitad-de-los-estudiantes-sabe-identificar-sus-emociones-pero-solo-un-tercio-tiene-facilidades-para-expresarlas>



20'

Actividad 1

Reflexión inicial



Las diversas vivencias que experimentamos en las interacciones con nuestras familias, amigos y en el entorno sociocultural donde residimos, influyen de manera positiva o negativa en nuestra salud mental.

Somos seres integrales y sociales, que establecemos interacciones con nuestras familias, amigos, profesores, compañeros de escuela, entre otros. Esto resulta relevante pues tales interacciones, influyen en el autoconcepto y autoestima, lo que a su vez incide en el logro de los aprendizajes.

El espacio escolar, por tanto, es un lugar de interacción cotidiana que aborda distintos flancos. Por una parte, permite aprender a convivir con otros, a dialogar y razonar con puntos de vista diversos y, por otra, nos enseña a transitar y dibujar nuestro propio trayecto de vida, entre miles de otros aprendizajes (Mineduc, 2019).



El proceso de aprendizaje y su relación con nuestras experiencias de vida



Lectura del facilitador

¿Qué rol juegan los establecimientos educacionales?

- Son espacios en donde las y los estudiantes llevan a cabo la mayoría de las interacciones sociales y procesos de cambio en su desarrollo físico y mental, las que influyen en su desarrollo personal.
- Las experiencias en estos espacios son trascendentales, ya que en esta etapa es fundamental la promoción de una sana salud mental, que les permitirá lograr un buen aprendizaje.
- Son espacios propicios para fomentar estilos de vida saludables y de convivencia positiva, y formación de relaciones sanas basadas en el respeto, que contribuyen a la formación de personas que aportan a la sociedad.

¿Qué rol juegan los docentes?

- Son quienes se encuentran interactuando y compartiendo con las y los estudiantes la mayor parte del tiempo, tanto dentro como fuera del aula.
- Constatan y evidencian las dificultades que pudiesen afectar a los estudiantes en su relación con los otros y en el logro de sus aprendizajes, a partir de todas las capacidades adquiridas a través de la experiencia, su formación profesional y el trato cotidiano con los mismos.



¿Cómo apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes?



Lectura del facilitador

La suspensión de clases presenciales y el confinamiento no solo ha generado cambios en las interacciones sociales de los estudiantes, sino que además, invita a remirar las estrategias que los profesionales de la educación utilizan para identificar y apoyar a quienes presentan dificultades en el área social, afectiva y conductual, y evaluar su efectividad.

Estrategias exitosas utilizadas por algunos establecimientos:

- Intervención directa de los docentes con las familias, que abarquen diferentes temáticas de apoyo (pedagógico, emocional, afectivo, entre otras), guiadas y apoyadas por los profesionales que son parte del equipo de convivencia.
- Comunicación sistemática y fluida con las familias y estudiantes, para identificar a tiempo las dificultades que pudiesen estar afectando el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.



¿Cómo apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes?



Lectura del facilitador

- Definición y socialización a las familias y estudiantes sobre los medios de comunicación formal con el establecimiento, profesores y otros profesionales.
- Calendarización de reuniones periódicas entre equipo directivo, de convivencia y docentes con aquellas familias y estudiantes que requieran algún apoyo especializado para subsanar dificultades afectivas, sociales, emocionales y conductuales.
- Registro y canalización de dudas, requerimientos y estrategias de apoyo a estudiantes con alguna dificultad que afecte su desarrollo del aprendizaje. A la vez que se incorporan instrumentos de intervención, derivación a alguna red externa especializada, entre otros.
- Conocer y actualizar redes de apoyo internas y externas.
- Contar con un trabajo articulado entre equipo directivo, de convivencia y docentes.
- Actualizar documentos de registro de datos de los estudiantes identificados, para apoyarlos en sus dificultades, por ejemplo, el **Informe de personalidad**.



Gestión de la cultura escolar para el desarrollo integral



Lectura del facilitador

La Política Nacional de Convivencia Escolar (Mineduc, 2019) define la cultura escolar como el “conjunto de declaraciones formales, valores, símbolos, ritos, tradiciones y, principalmente, modos o formas de relación que se dan en la comunidad”.

La cultura escolar no solo está constituida por los elementos formales u oficiales que la institución quiere relevar o priorizar, sino que incluye el conjunto de subculturas que cada actor y grupo de la comunidad educativa aporta al ambiente, a la dinámica de la convivencia y el funcionamiento cotidiano.

Si el objetivo de la educación es el desarrollo integral a nivel personal, cognitivo, afectivo, social y académico, es necesario revisar las oportunidades que la cultura escolar ofrece al estudiante para que se desarrolle en plenitud, considerando todos esos ámbitos.

Para profundizar más sobre cómo la gestión de una cultura escolar aporta al desarrollo integral de los estudiantes, aborden la Ficha de trabajo: **Gestión de la cultura escolar para el desarrollo integral de los y las estudiantes.**

Actividad 2

Estrategias para apoyar a los estudiantes

A partir de la lectura y/o la experiencia del establecimiento, registre tres estrategias utilizadas para identificar y apoyar a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas o conductuales. Señale cómo están formalizadas y socializadas en la comunidad.

Estrategias utilizadas

Mecanismos de formalización y socialización



20'

Actividad 2

Estrategias para apoyar a los estudiantes

Algunos ejemplos de respuestas:

Estrategias utilizadas
<ul style="list-style-type: none">• Reuniones con las familias y los apoderados.
<ul style="list-style-type: none">• Análisis de informes de personalidad
<ul style="list-style-type: none">• Sistematización de registro de anotaciones

Mecanismos de formalización y socialización
<ul style="list-style-type: none">• Registros generales de las entrevistas desarrolladas.
<ul style="list-style-type: none">• Reuniones por ciclo y por curso, para analizar la situación de los estudiantes y acordar medidas estratégicas de apoyo, hacer seguimiento, entre otras.
<ul style="list-style-type: none">• Evaluación general de iniciativas en el Consejo de profesores.



Actividad 2

Estrategias para apoyar a los estudiantes

Definan una estrategia u herramienta a implementar por el establecimiento que no se encuentre en las sugerencias entregadas y que permita entregar apoyos a estudiantes para el logro de los aprendizajes.

Estrategias a implementar



Estrategias para apoyar a los estudiantes

Algunos ejemplos de respuestas:

Estrategias a implementar

- El equipo directivo, en conjunto con el sostenedor, gestionan convenios con centros o profesionales de salud mental, para facilitar la derivación de los estudiantes que lo requieren.
- El equipo directivo y los docentes implementan medidas de prevención temprana de la deserción. Por ejemplo, trabajan con las familias y los apoderados sobre la importancia de mantenerse en el sistema escolar.



Actividad 3

Aprendizaje y compromisos

A partir de los temas revisados, escriban individualmente un **aprendizaje** y un **compromiso personal** para apoyar a los estudiantes, considerando la estrategia grupal seleccionada.

Mi aprendizaje y compromiso es:

Cada compromiso contribuye a un objetivo común de velar por el adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades, características e intereses.



20'



Referencias

Para profundizar más sobre los temas trabajados en este taller y en el material complementario, se pueden consultar las siguientes referencias:

Agencia de Calidad de la Educación (2021). Sección noticias: Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA).

<https://www.agenciaeducacion.cl/noticias/diagnostico-integral-de-aprendizajes-mas-de-la-mitad-de-los-estudiantes-sabe-identificar-sus-emociones-pero-solo-un-tercio-tiene-facilidades-para-expresarlas/>

Ministerio de Educación (2019). *Prevención del suicidio adolescente en el sistema educativo chileno.*

<https://convivenciaescolar.mineduc.cl/wpcontent/uploads/2021/03/PrevencionSuicidioAdolescente.pdf>

Ministerio de Educación (2020). *Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores.* Unidad de Currículum y Evaluación.

https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-207508_estandar.pdf

Ministerio de Salud (2019). *Recomendaciones para la prevención de la conducta suicida en establecimiento educacionales.* Programa nacional de prevención del suicidio. Ministerio de Salud.

https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2019/06/2019.05.15_PREVENCION-SUICIDIO-EN-ESTABLECIMIENTOS-EDUCACIONALES-web.pdf





	<p>Agencia de Calidad de la Educación</p>
	<p>Gobierno de Chile</p>

**Morandé 360, piso 9. Santiago.
Región Metropolitana, Chile.**

-  facebook.com/Agenciaeducacion
-  twitter.com/agenciaeduca
-  instagram.com/agenciaeducacion
-  www.youtube.com/c/AgenciaEducacionn

www.agenciaeducacion.cl

