

Gestión Pedagógica

Subdimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Equipo Técnico/ Docentes/ Asistentes de la Educación

TALLER

Dificultades de aprendizaje:
¿Cómo las identificamos y
abordamos en el aula regular?

Octubre 2023



Esta publicación usa criterios de lenguaje inclusivo tales como núcleos femeninos y no solo masculinos, según sentido particular [ej., madres, padres y apoderados], integración de género en nomenclaturas específicas [ej., director(a)] o empleo del femenino en usos históricamente masculinos [ej., ciudadanía en vez de ciudadanos], entre otros. Sin embargo, para evitar la saturación gráfica y léxica, que dificulta la comprensión y limita la fluidez de lo expresado, y en consonancia con la norma de la Real Academia Española, se usará el masculino sin marcar la oposición de géneros en la mayoría de los nombres y determinantes que el texto provea [ej., los docentes], según su formato e intención comunicativa.



Presentación

El taller **Dificultades de aprendizaje: ¿cómo las identificamos y abordamos en el aula regular?** es un recurso de orientación que la Agencia de Calidad de la Educación pone a disposición de los equipos técnicos – pedagógicos, docentes y asistentes de la educación, a fin de promover la reflexión para tomar decisiones que favorezcan el mejoramiento escolar.

La propuesta ha sido diseñada considerando los Estándares Indicativos de Desempeño (EID), referente con el que cuentan los establecimientos para el análisis y autoevaluación de su gestión institucional.

Las actividades propuestas en este taller consideran algunos elementos del estándar **6.1** de la Subdimensión **Apoyo al desarrollo de los estudiantes**, contenido en la Dimensión Gestión Pedagógica, de donde se señala que *“El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos”*.





Objetivos

- **Reflexionar** acerca de las dificultades de aprendizaje más recurrentes en el aula y cómo están siendo identificadas.
- **Promover** el trabajo colaborativo de diferentes actores escolares para identificar y abordar dificultades de aprendizaje en el aula regular.





Recomendaciones Para realizar el taller

Antes del taller:

- **Planificar la ejecución del taller** para un momento en que la mayoría de los participantes se encuentre presente en el establecimiento o puedan conectarse en línea para desarrollarlo.
- **Informar a los asistentes** el motivo de la reunión e invitar a quienes de algún modo poseen un rol activo en el tema a trabajar en el taller.
- **Distribuir a los participantes** en grupos de trabajo heterogéneos.
- **Designar un facilitador** para que guíe las actividades, controle los tiempos y motive la participación.





Recomendaciones Para realizar el taller

Durante el taller:

- Considerar tiempo para generar ideas, debatir, tomar decisiones o lograr consensos.
- **Crear un clima que favorezca un intercambio** de opiniones, donde se respetan las diferencias y se promueva la participación de todos.
- **Elegir un encargado de registrar** las conclusiones y/o dudas que se presenten en la realización de las distintas actividades.





Recomendaciones Para realizar el taller

En modalidad remota:

- Organizar el trabajo utilizando plataformas gratuitas como Meet, WhatsApp, Zoom u otra que use el establecimiento.
- Utilizar recursos como la pizarra virtual de Meet o Zoom para el desarrollo de las actividades de plenario.

Nota: Las recomendaciones propuestas deben adecuarse a la realidad de cada establecimiento.





Recomendaciones Para realizar el taller

En modalidad presencial:

- Conformar grupos de trabajo que puedan reunirse considerando los espacios y tiempos disponibles en el establecimiento.
- Disponer de materiales como: hojas blancas, plumones, pólitos u otros.

Nota: Las recomendaciones propuestas deben adecuarse a la realidad de cada establecimiento.



El trabajo del taller se puede complementar con los siguientes materiales de orientación:

- **Ficha de trabajo:** ¿Cómo nos estamos organizando para brindar un apoyo integral, oportuno y sistemático a los estudiantes?
- **Infografía:** ¿Cómo articular apoyos sistemáticos y oportunos en el aula regular?
- **Infografía:** ¿Cómo reconocer las dificultades de aprendizaje en las y los estudiantes?

Recomendaciones Para realizar el taller



Compartan estos recursos, de manera presencial o virtual, para promover en la comunidad el desarrollo del tema.

Metodología

- El taller tiene una metodología teórico-práctica que fomenta la participación activa de todos quienes desarrollen las actividades propuestas.
- Por medio de diversas técnicas se espera fomentar que los participantes compartan experiencias, aprendan unos de otros y trabajen de manera conjunta en el tema de este taller, aportando a una reflexión cuyo propósito es generar mejoras en el establecimiento.



El taller tiene una duración estimada de **1 hora y consta de 4 actividades:**



Programación de actividades

Tiempo estimado	Actividades
20' 	Actividad 1. Identificar las principales dificultades de aprendizaje
15' 	Actividad 2. Dificultades más recurrentes en mi aula
10' 	Actividad 3. Estrategias implementadas para abordar dificultades de aprendizaje
10' 	Actividad 4. Definiendo un plan de acción

Nota: Los tiempos de las actividades son sugeridas y pueden ser modificados a partir de las necesidades de cada equipo.



Actividad 1

Identificar las principales dificultades de aprendizaje

Observen el siguiente video y reflexionen sobre las principales características que se pueden identificar para detectar dificultades para el aprendizaje de sus estudiantes



Algunas preguntas para guiar la actividad:

- ¿Cuáles son las tres características esenciales que definen el concepto de dificultad de aprendizaje planteadas en el video? ¿Qué opinan al respecto?
- ¿Cómo puede relacionarse este video con el trabajo cotidiano en la escuela?
- ¿Cuál es la relevancia de detectar oportunamente dificultades de aprendizaje en los estudiantes?



El primer paso para que los estudiantes aprendan es creer que pueden hacerlo.



20'

¿A qué llamamos dificultades de aprendizaje?

Un (a) alumno(a) tiene una dificultad de aprendizaje si presenta alguna de las siguientes características:



Lectura del facilitador

Un (a) alumno (a) tiene una dificultad de aprendizaje si presenta alguna de las siguientes características:

- una dificultad sustancialmente mayor para aprender que la mayoría de los estudiantes de la misma edad; o
- una discapacidad que le impide o dificulta el uso de los medios educativo del tipo que usualmente se proporcionan a los alumnos de la misma edad en escuelas del área.

(Special Educational Needs Code & Practice. London. Department for Education and Skill. Department for Education and Skills, (2001))



Un establecimiento escolar entrega educación de calidad cuando responde a las necesidades educativas de sus estudiantes, desarrollando las competencias, habilidades y talentos de cada uno, desde el reconocimiento y valoración de sus diferencias. *(Manual de apoyo a la inclusión escolar en el marco de la Reforma Educacional, Mineduc, 2016).*



Dificultades de aprendizaje: Necesidades Educativas Especiales (NEE)



Lectura del facilitador

La normativa actualmente vigente indica que las NEE pueden ser definidas en permanentes y transitorias, en función del período de tiempo de entrega de los apoyos y ayudas adicionales especializadas que requieren algunos estudiantes para participar y progresar en el currículo escolar, apoyos que, de no ser proporcionados, limitarán sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

(Manual de apoyo a la inclusión escolar en el marco de la Reforma Educacional, Mineduc, 2016).



Dificultades de aprendizaje: Necesidades Educativas Especiales (NEE)



Lectura del facilitador

NEE Permanentes:

Se asocian a un determinado tipo de discapacidad (motora, intelectual, sensorial, múltiple), por tanto, el estudiante podrá requerir apoyos especializados y extraordinarios durante toda su vida escolar, los que serán de mayor o menor intensidad, dependiendo no solamente del tipo de dificultad que presenta, sino que también de las fortalezas del estudiante y de las capacidades y condiciones de su entorno (familiar, escolar, cultural y social) para favorecer su desarrollo y desenvolvimiento autónomo.

(Manual de apoyo a la inclusión escolar en el marco de la Reforma Educacional, Mineduc, 2016).



Dificultades de aprendizaje: Necesidades Educativas Especiales (NEE)



Lectura del facilitador

NEE Transitorias:

Un estudiante presenta este tipo de necesidades cuando requiere apoyos especializados solo durante una etapa de su trayectoria escolar. Es esperable que con las estrategias de aprendizaje adquiridas y con las metodologías y mediaciones que implementen los profesores en la escuela -incluso con la ayuda de sus compañeros- pueda llegar a desenvolverse sin mayores dificultades en el ámbito educativo.

(Manual de apoyo a la inclusión escolar en el marco de la Reforma Educacional, Mineduc, 2016).



¿Cómo identificar dificultades para aprender en el aula?

Cuando un estudiante tiene dificultades para aprender, generalmente presenta ciertos comportamientos que nos pueden indicar la presencia de un problema, por ejemplo:



Lectura del facilitador

- Dificultades de visión, observables al leer un libro o la pizarra.
- Dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones.
- Problemas para recordar lo que alguien le acaba de decir.
- Dificultad para dominar las destrezas básicas de lectura, escritura y/o matemática.
- Tendencia a la irritación o a manifestar frustración con facilidad.
- Facilidad para extraviar su material.
- Se desconcentra con facilidad.



Actividad 2

Dificultades más recurrentes en mi aula

a) Luego de las lecturas realizadas, respondan a las siguientes preguntas de forma individual:

- ¿Cuáles son las principales dificultades de aprendizaje que se presentan en mi aula?
- ¿Cómo logré identificarlas? (¿Qué observé? ¿Con quién o quiénes lo comenté?)
- ¿Cuáles de esas dificultades puede abordarlas en el aula regular?



15'

Dificultades más recurrentes en mi aula

b) Reúnanse en grupo para comentar sus respuestas individuales e identifiquen, a través de un listado, las dificultades que más se observan en el establecimiento.

Dificultades más recurrentes en el establecimiento:

1.

2.

1.



¿Cómo abordamos las dificultades de aprendizaje en el aula?



Lectura del facilitador

A continuación, se presentan algunas sugerencias que pueden facilitar el aprendizaje de todos los alumnos de su clase, especialmente de quienes tienen dificultades de aprendizaje:

- Establezca rutinas desde el comienzo del año escolar, ya sea en modalidad presencial como virtual, definiendo con claridad los procedimientos a seguir, así como las consecuencias de no hacerlo.
- Realice un breve repaso del contenido de clases anteriores generando cierta relación con lo que tratará en la clase del día.



¿Cómo abordamos las dificultades de aprendizaje en el aula?



Lectura del facilitador

- Chadwick en Luccinni (2002) recomienda escribir en la pizarra los temas más importantes a abordar en la clase; de esa manera, se facilita la relación entre los diferentes contenidos y su retención.
- Valmaseda en Coll, Marchessi & Palacios (2002) sugieren ajustar la dificultad de las actividades a las competencias de los niños manteniendo un nivel de desafío constante, para así aumentar su sensación de eficacia y con ello mejorar su motivación. Una tarea demasiado fácil es poco motivadora, lo que puede resultar en pérdida del interés e interrupciones. Una demasiado difícil resulta frustrante. El trabajo debe ser desafiante, que requiera concentración.



Estrategias implementadas para abordar dificultades de aprendizaje

- a) **Organícense en grupos de trabajo (no más de 6 personas para conversar sobre las estrategias desarrolladas o que pueden ser implementadas, para abordar las dificultades de aprendizaje identificadas en la Actividad 2. Para esto, guíense por las siguientes preguntas:**
- ¿Qué estrategias hemos implementado o podríamos implementar para articular apoyos sistemáticos en el aula, tanto en forma virtual como presencial?
 - ¿Cómo podemos potenciar los recursos que tenemos para entregar un apoyo oportuno y sistemático en el aula virtual y/o presencial?
 - ¿Qué acciones podemos desarrollar para realizar un trabajo articulado y colaborativo entre docentes y con profesionales y asistentes de la educación?



10'

Estrategias implementadas para abordar dificultades de aprendizaje

- a) Reúnanse en plenario para compartir sus principales conclusiones. Luego, en conjunto definir 3 estrategias o acciones que desarrollarán a nivel de establecimiento en el corto plazo para abordar las dificultades de aprendizaje presentes en las aulas (ya sea en modalidad presencial como virtual).

Estrategias o acciones a implementar para abordar las dificultades de aprendizaje en el aula:

1.

2.

1.



Actividad 4

Definiendo un plan de acción

Una vez realizado el trabajo grupal, en plenaria, definan un plan de acción para que todos los miembros de la escuela puedan colaborar en la implementación de las acciones o estrategias seleccionadas en la actividad 3.

Acción seleccionada:

Plan de Acción						
¿Para qué lo haremos?	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Con qué recursos?	¿Cuándo?	¿Quién (es) lo harán?	¿Cómo sabremos que lo logramos?
Objetivo	Acción	Estrategias	Recursos necesarios	Plazos (fecha de inicio y término)	Responsables	Medios de verificación/indicadores



10'

Actividad 4

Definiendo un plan de acción

Ejemplo de cómo completar un plan de acción.

Acción seleccionada: Trabajo colaborativo entre docente de asignatura y asistente de la educación para planificar una clase inclusiva

Plan de Acción						
¿Para qué lo haremos?	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Con qué recursos?	¿Cuándo?	¿Quién (es) lo harán?	¿Cómo sabremos que lo logramos?
Objetivo	Acción	Estrategias	Recursos necesarios	Plazos (fecha de inicio y término)	Responsables	Medios de verificación
Realizar planificaciones de clase inclusivas.	Organizar actividades que permitan el aprendizaje de todos los estudiantes en aula regular.	Reuniones regulares de reflexión y planificación.	Espacios presenciales y/o plataforma virtual para el desarrollo del trabajo de los equipos.	A partir del segundo semestre. Finaliza en Diciembre.	UTP coordina instancias de colaboración. Docentes de asignatura Profesionales y asistentes de educación.	Planificaciones de clases. Retroalimentación UTP.



Referencias

Para profundizar sobre los temas trabajados en este taller y en el material complementario, consulta las siguientes referencias:

Castro, M.; Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258 Vol. 19(3) SETIEMBRE-DICIEMBRE, 2015: 1-32. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>

Crisol, E.; Martinez, J.; El Homrani, M.; (2015). El aula inclusiva. Condiciones didácticas y organizativas. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, Universidad de Granada – España.

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/100>

Educrea (2020). Consejos para el trabajo en aula con niños con dificultades para aprender al ritmo de sus pares: evidencia de los colegios entrevistados e investigaciones recientes. Recuperado de:

<https://educrea.cl/consejos-para-el-trabajo-en-aula-con-ninos-con-dificultades-para-aprender-al-ritmo-de-sus-pares-evidencia-de-los-colegios-entrevistados-e-investigaciones-recientes/>



Referencias

Mineduc (2016). Orientaciones para comunidades inclusivas. En:
<https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Orientaciones-Comunidades-Educativas-Inclusivas.pdf>

Mineduc, (2020). Estándares Indicativos de desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores.

Mineduc (2016). Manual de apoyo a la inclusión escolar en el marco de la Reforma Educacional.

Rappoport, S., Echeita, G. (2018). El docente, los profesionales de apoyo y las prácticas de enseñanza: aspectos clave en la configuración de aulas inclusivas. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Perspectiva Educacional. Formación de Profesores, Vol 57(3), pp. 3-27.

<http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/740>

Rodríguez, F., (2014). La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión. ISSN 0718-5480, Vol. 8, N° 2, septiembre 2014 - febrero 2015, pp. 219-233.

https://educra.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC1-co_ensenanza.pdf





**Morandé 360, piso 9. Santiago.
Región Metropolitana, Chile.**

-  facebook.com/Agenciaeducacion
-  twitter.com/agenciaeduca
-  instagram.com/agenciaeducacion
-  www.youtube.com/c/AgenciaEducacionn

www.agenciaeducacion.cl

