

Gestión Pedagógica

Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Equipos Técnicos/ Pedagógicos/ Docentes y Asistentes de la Educación.

TALLER

La importancia de promover vínculos pedagógicos positivos en el aula

Octubre 2023



Esta publicación usa criterios de lenguaje inclusivo tales como núcleos femeninos y no solo masculinos, según sentido particular [ej., madres, padres y apoderados], integración de género en nomenclaturas específicas [ej., director(a)] o empleo del femenino en usos históricamente masculinos [ej., ciudadanía en vez de ciudadanos], entre otros. Sin embargo, para evitar la saturación gráfica y léxica, que dificulta la comprensión y limita la fluidez de lo expresado, y en consonancia con la norma de la Real Academia Española, se usará el masculino sin marcar la oposición de géneros en la mayoría de los nombres y determinantes que el texto provea [ej., los docentes], según su formato e intención comunicativa.



Presentación

El taller **La importancia de promover vínculos pedagógicos positivos en el aula** es un recurso de orientación que la Agencia de Calidad de la Educación pone a disposición de los equipos técnicos – pedagógicos, docentes y asistentes de la educación a fin de promover la reflexión para tomar decisiones que favorezcan el mejoramiento escolar.

La propuesta ha sido diseñada considerando los Estándares Indicativos de Desempeño (EID), referente con el que cuentan los establecimientos para el análisis y autoevaluación de su gestión institucional.

Las actividades propuestas en este taller consideran algunos elementos del estándar **5.3** de la Subdimensión **Enseñanza y aprendizaje en el aula**, contenido en la Dimensión Gestión Pedagógica, de donde se señala que *“los docentes establecen vínculos pedagógicos positivos con todos sus estudiantes y generan motivación por la asignatura”*.





Objetivos

- **Reflexionar** sobre la importancia del apego en la infancia y la manera en que los docentes establecen vínculos pedagógicos positivos para promover contextos favorables de aprendizaje.
- **Generar** un compromiso que promueva vincularnos positivamente con nuestros estudiantes.





Recomendaciones para realizar el taller

Antes del taller:

- **Planificar la ejecución del taller** en un momento en que la mayoría de los participantes se encuentre presente en el establecimiento o puedan conectarse en línea para desarrollarlo.
- **Informar a los asistentes** el motivo de la reunión e invitar a quienes de algún modo poseen un rol activo en el tema a trabajar en el taller.
- **Distribuir a los participantes** en grupos de trabajo heterogéneos.
- **Designar un facilitador** para que guíe las actividades, controle los tiempos y motive la participación.





Recomendaciones para realizar el taller

Durante el taller:

- **Considerar tiempo** para generar ideas, debatir, tomar decisiones o lograr consensos.
- **Crear un clima que favorezca un intercambio** de opiniones, donde se respetan las diferencias y se promueva la participación de todos.
- **Elegir un encargado de registrar** las conclusiones y/o dudas que se presenten en la realización de las distintas actividades.





Recomendaciones para realizar el taller

En modalidad remota:

- Organizar el trabajo utilizando plataformas gratuitas como Meet, WhatsApp, Zoom u otra que use el establecimiento.
- Utilizar recursos como la pizarra virtual de Meet o Zoom para el desarrollo de las actividades de plenario.

Nota: Las recomendaciones propuestas deben adecuarse a la realidad de cada establecimiento.





Recomendaciones para realizar el taller

En modalidad presencial:

- Conformar grupos de trabajo que puedan reunirse considerando los espacios y tiempos disponibles en el establecimiento.
- Disponer de materiales como: hojas blancas, plumones, pólitos u otros.

Nota: Las recomendaciones propuestas deben adecuarse a la realidad de cada establecimiento.



Recursos complementarios

El trabajo del taller se puede complementar con los siguientes materiales de orientación:

- **Ficha de trabajo:** Vínculos pedagógicos positivos para motivar a los estudiantes.
- **Infografía:** El efecto beneficioso de los vínculos positivos en el aula.
- **Infografía:** Vínculo educativo y la importancia de la dimensión afectiva.



Compartan estos recursos, de manera presencial o virtual, para promover en la comunidad el desarrollo del tema.

Metodología

- El taller tiene una metodología teórico-práctica que fomenta la participación activa de todos quienes desarrollen las actividades propuestas.
- Por medio de diversas técnicas se espera fomentar que los participantes compartan experiencias, aprendan unos de otros y trabajen de manera conjunta en el tema de este taller, aportando a una reflexión cuyo propósito es generar vínculos positivos con los estudiantes y con esto mejorar su motivación hacia el aprendizaje.





Programación de actividades

El taller tiene una duración estimada de **1 hora y consta de 3 actividades:**

Tiempo estimado	Actividades
20'	Actividad 1. Hablemos sobre apego y su vínculo con el aprendizaje de nuestros estudiantes
15'	Actividad 2. ¿Cómo desarrollar vínculos pedagógicos positivos en el aula?
25'	Actividad 3. Generemos vínculos positivos con nuestros estudiantes

Nota: Los tiempos de las actividades son sugeridas y pueden ser modificados a partir de las necesidades de cada equipo.



Actividad 1

Hablemos sobre apego y su vínculo con el aprendizaje de nuestros estudiantes

Comencemos con la observación del siguiente video y reflexionemos sobre el apego y su vínculo con el aprendizaje



Algunas preguntas para guiar la actividad:

- ¿Hemos abordado este tema en la escuela y con nuestros estudiantes?
- ¿Qué acciones hemos abordado con nuestros estudiantes?
- ¿De qué forma actualmente podemos contribuir a desarrollar vínculos positivos con los estudiantes?



20'

El apego y su vinculación con el aprendizaje



Lectura del facilitador

Vínculos positivos

Los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores (Mineduc, 2019), refieren el concepto “**vínculos pedagógicos positivos**” que deben establecer los docentes en sus relaciones con los estudiantes, caracterizados por un contexto de relación afectuosa y respetuosa que permita desarrollar aprendizajes en los estudiantes. Además, señalan que los docentes construyen estos vínculos pedagógicos positivos cuando motivan a sus estudiantes a participar activamente, los aprecian y valoran, y atienden sus necesidades. Incluyendo el criterio referido a la no discriminación, resguardando que no existan sesgos de ningún tipo, en línea con lo propuesto en la Ley 20.845 de Inclusión Escolar.



La escuela, que representa al hogar, puede proporcionar oportunidades para una profunda relación personal con otras personas aparte de los padres, a través de los miembros del personal y de otros niños en un marco tolerante y estable, en el que es posible vivir a fondo las experiencias (Winnicott, 1965)



El apego y su vinculación con el aprendizaje



Lectura del facilitador

Pautas de apego

Para la sicóloga estadounidense Mary Ainsworth (1978), las pautas de apego pueden clasificarse en tres tipos:

- Apego tipo ansioso resistente: promovido por la ambigüedad sin un patrón para predecir las conductas de otro, lo que resulta en una tendencia a aferrarse.
- Apego tipo ansioso elusivo: promovido por el rechazo por lo que se muestra autosuficiente y evitativo en las relaciones de amor y cuidado con otros.
- Apego tipo seguro: favorecido por experiencias sensibles a sus necesidades, por lo que se muestra seguro para explorar e interactuar con otros.



Luego de la familia, la escuela es el segundo espacio donde el niño puede establecer vínculos de apego
(Moreno, 2010)



El apego y su vinculación con el aprendizaje



Lectura del facilitador

Principios orientadores para favorecer el desarrollo de un vínculo pedagógico positivo y de apego seguro para el aprendizaje son:

- Reconocer que cada niño es “único”, con derecho a ser “otro”.
- Relacionarse con cariño y esmero para el aprendizaje.
- Favorecer el ensayo - error y la autonomía.
- Valorar y reconocer tanto los éxitos como el proceso para alcanzarlos.
- Mantener el vínculo (seguridad y acogida) independiente de los éxitos y errores que se tengan.

Recuerda que el docente se constituye en uno de los factores protectores más importantes para el desarrollo de los estudiantes (**figura de apego secundario**), logrando transformarse en imagen de contención, cercanía y seguridad para ellos.



Actividad 2

¿Cómo desarrollar vínculos pedagógicos positivos en el aula?

Realicen una lectura grupal de los siguientes casos y seleccionen uno de ellos:

Caso 1

Lucía una estudiante de 1ero medio, ha tenido diversos problemas y esto le ha provocado faltar a algunas clases. Sus logros también han disminuido, se siente desmotivada por la asignatura y sin ánimo de conectarse a las clases remotas.

Caso 2

Pablo es un estudiante que suele relacionarse con distancia y temor. Si bien es posible ver que necesita ayuda para aprender, cuando su profesora se acerca suele rechazarla y decirle que puede solo, desde muy pequeño aprendió que era mejor tratar solo.



Los estudiantes reproducen en el aula la manera de vincularse que se encuentra internalizada en las primeras experiencias de vida y de sus modelos de funcionamiento familiar (Allidière, 2013).



15'

¿Cómo desarrollar vínculos pedagógicos positivos en el aula?

Respondan grupalmente:

En su rol de figura de apego secundario, ¿Qué reflexiones pueden ser el punto de partida para el abordaje de la situación?



¿Cómo desarrollar vínculos pedagógicos positivos en el aula?

Respondan grupalmente:

En su rol de figura de apego secundario, ¿Qué reflexiones pueden ser el punto de partida para el abordaje de la situación?

- Es importante considerar las realidades y diferencias de cada uno de los estudiantes y brindarles apoyo considerando esas diferencias.
- Resulta relevante entender que frente a una desmotivación hay algo que la gatilla, por lo que es posible de poder abordar ese motivo y tratarlo.
- Es importante dar espacios a los estudiantes en los que se establezcan vínculos que les permitan ir reparando su relación con los otros, tanto en su comportamiento como en la manera de verse a sí mismos.



Los estudiantes con vínculos dañados no sólo establecen formas complejas de relacionarse, sino suelen tener mayores dificultades para aprender, justamente porque el aprendizaje pasa por una relación con otro
(Mena et al., 2015)



Actividad 3

Generemos vínculos positivos con nuestros estudiantes

Respondan individualmente:

A partir del contenido de este taller, hemos podido revisar la importancia de desarrollar vínculos positivos con los estudiantes y de esta manera generar contextos favorables para el aprendizaje.

Escribe una acción que promueva vínculos positivos con tus estudiantes, a la que te comprometas realizar en el corto plazo:

Mi compromiso _____



Generemos vínculos positivos con nuestros estudiantes



Lectura del facilitador

Instancia grupal de cierre: Lectura de compromisos

- El facilitador realiza la lectura de aquellos compromisos.
- Enfatiza en tomar compromisos posibles de realizar en la sala de clases y en distintas instancias de aprendizaje.



Ser un buen maestro de todos, también de los que están heridos en su capacidad de vincularse, requiere apertura y convencimiento de los beneficios, junto con un trabajo personal y un aprendizaje en los principios que favorecen una buena relación (Mena et al., 2015)



Para profundizar más sobre los temas trabajados en este taller y en el material complementario, consulten:

Ainsworth, M., Blehar, M., Walters, E., Wall, S. (2014): *Patterns of attachment. A psychological study of the strange situation*. Psychology Press

Allidiére, N. (2013). *El vínculo profesor-alumno. Una lectura psicológica*. Biblos.

Bowlby J. (1989): *Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Ed. Paidós Ibérica.

Mena, I., Bugueño, X., Valdés, A.M. (2015). *Vínculo pedagógico positivo: principios para su desarrollo*. Ficha VALORAS actualizada de la 1ª Edición año 2008. Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valorasuc.cl

Ministerio de Educación. (2020). *Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores*. Unidad de Currículum y Evaluación. Ministerio de Educación.

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Estandares-e-indicadores-de-calidad/>

Moreno G. R. (2010). *Estilos de apego en el profesorado y percepción de sus relaciones con el alumnado* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología, Departamento Metodología de las Ciencias y el Comportamiento, Madrid.

Winnicott, D. (1965). *El niño y el mundo externo*. Traducción de Ediciones Hormé.

Referencias





	<p>Agencia de Calidad de la Educación</p>
<p>Gobierno de Chile</p>	

**Morandé 360, piso 9. Santiago.
Región Metropolitana, Chile.**

-  facebook.com/Agenciaeducacion
-  twitter.com/agenciaeduca
-  instagram.com/agenciaeducacion
-  www.youtube.com/c/AgenciaEducacionn

www.agenciaeducacion.cl

