

Gestión Pedagógica

Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Docentes

TALLER

Enseñar a pensar: diseñando estrategias efectivas para el logro de los Objetivos de Aprendizaje

Octubre 2023



Esta publicación usa criterios de lenguaje inclusivo tales como núcleos femeninos y no solo masculinos, según sentido particular [ej., madres, padres y apoderados], integración de género en nomenclaturas específicas [ej., director(a)] o empleo del femenino en usos históricamente masculinos [ej., ciudadanía en vez de ciudadanos], entre otros. Sin embargo, para evitar la saturación gráfica y léxica, que dificulta la comprensión y limita la fluidez de lo expresado, y en consonancia con la norma de la Real Academia Española, se usará el masculino sin marcar la oposición de géneros en la mayoría de los nombres y determinantes que el texto provea [ej., los docentes], según su formato e intención comunicativa.



Presentación

El taller **Enseñar a pensar: diseñando estrategias efectivas para el logro de los OA** es un recurso de orientación que la Agencia de Calidad de la Educación pone a disposición de los equipos técnicos – pedagógicos, docentes y asistentes de la educación, a fin de promover la reflexión para tomar decisiones que favorezcan el mejoramiento escolar.

La propuesta ha sido diseñada considerando los Estándares Indicativos de Desempeño (EID), referente con el que cuentan los establecimientos para el análisis y autoevaluación de su gestión institucional.

Las actividades propuestas en este taller consideran algunos elementos del estándar **5.2** de la Subdimensión **Enseñanza y aprendizaje en el aula**, contenido en la Dimensión Gestión Pedagógica, de donde se señala que “los docentes usan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje para el logro de los Objetivos de Aprendizaje”.





Objetivos

- **Reconocer** sobre la importancia del uso de estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje; en específico acerca del proceso de metacognición para el logro de los Objetivos de Aprendizaje.
- **Promover** el trabajo colaborativo de diferentes actores escolares para identificar y abordar.





Recomendaciones para realizar el taller

Antes del taller:

- **Planificar la ejecución del taller** en un momento en que la mayoría de los participantes se encuentre presente en el establecimiento o puedan conectarse en línea para desarrollarlo.
- **Informar a los asistentes** el motivo de la reunión e invitar a quienes de algún modo poseen un rol activo en el tema a trabajar en el taller.
- **Distribuir a los participantes** en grupos de trabajo heterogéneos.
- **Designar un facilitador** para que guíe las actividades, controle los tiempos y motive la participación.





Recomendaciones para realizar el taller

Durante el taller:

- **Considerar tiempo** para generar ideas, debatir, tomar decisiones o lograr consensos.
- **Crear un clima que favorezca un intercambio** de opiniones, donde se respetan las diferencias y se promueva la participación de todos.
- **Elegir un encargado de registrar** las conclusiones y/o dudas que se presenten en la realización de las distintas actividades.





Recomendaciones para realizar el taller

En modalidad remota:

- Organizar el trabajo utilizando plataformas gratuitas como Meet, WhatsApp, Zoom u otra que use el establecimiento.
- Utilizar recursos como la pizarra virtual de Meet o Zoom para el desarrollo de las actividades de plenario.

Nota: Las recomendaciones propuestas deben adecuarse a la realidad de cada establecimiento.





Recomendaciones para realizar el taller

En modalidad presencial:

- Conformar grupos de trabajo que puedan reunirse considerando los espacios y tiempos disponibles en el establecimiento.
- Disponer de materiales como: hojas blancas, plumones, pólitos u otros.

Nota: Las recomendaciones propuestas deben adecuarse a la realidad de cada establecimiento.



El trabajo del taller se puede complementar con los siguientes materiales de orientación:

- **Ficha de trabajo:** Metacognición en el aula, la importancia de enseñar a pensar.
- **Infografía:** Herramientas virtuales que favorecen la metacognición.
- **Infografía:** Evaluar lo aprendido desde la metacognición.

Recomendaciones para realizar el taller



Compartan estos recursos, de manera presencial o virtual, para promover en la comunidad el desarrollo del tema.

Metodología

- El taller tiene una metodología teórico-práctica que fomenta la participación activa de todos quienes desarrollen las actividades propuestas.
- Por medio de diversas técnicas se espera fomentar que los participantes compartan experiencias, aprendan unos de otros y trabajen de manera conjunta en el tema de este taller, aportando a una reflexión cuyo propósito es generar mejoras en el establecimiento.





Programación de actividades

El taller tiene una duración estimada de **1 hora y consta de 3 actividades:**

Tiempo estimado	Actividades
10'	Actividad 1. ¿Cómo aprenden nuestros estudiantes?
20'	Actividad 2. ¿Cómo promover habilidades metacognitivas en el aula?
30'	Actividad 3. Plenario: Compartamos nuestro trabajo

Nota: Los tiempos de las actividades son sugeridas y pueden ser modificados a partir de las necesidades de cada equipo.



¿Cómo aprenden nuestros estudiantes?

Comencemos con la revisión de la siguiente noticia y luego, reflexionemos sobre el tema que presenta a partir de las siguientes preguntas:

HISTÓRICO

Niños olvidan buena parte de la materia del año en vacaciones

Cecilia Yáñez
20 DIC 2015 05:30 AM

Padres y profesores saben que cuando los niños vuelven a clases en marzo, luego de tres meses de vacaciones, deben repasar las materias porque varios de ellos ni siquiera las recuerdan.

Esto porque durante las vacaciones es probable que parte del aprendizaje del año escolar anterior se pierda, sobre todo en niños de menos recursos. Es lo que se analizó en un seminario realizado por el Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación de la U. Católica (CEPE-UC) y la Fundación Consejo de Curso.

Tal como explica Andrés Bernasconi, director del CEPE y vicedecano de la Facultad de Educación UC, la educación es un proceso complejo y multifuncional, y no solo se logra en la sala de clases.

La pérdida del aprendizaje en vacaciones afecta al grueso de los niños y jóvenes, aunque en mayor medida a aquellos que provienen de contextos de escasos recursos, dice Sebastián Marambio, director ejecutivo de Fundación Consejo de Curso. “La explicación es que en verano, niños y jóvenes en general están expuestos a muchos menos estímulos culturales y educacionales que durante el año académico. En el colegio leen, escriben y hacen matemáticas, entre otras cosas. En la casa, durante las vacaciones, el trabajo intelectual es mucho menor, sobre todo si pasan solos, frente al televisor, sin acceso a libros ni oportunidades como viajes o salidas al museo”.



Fuente: La Tercera (2015)

<https://www.latercera.com/noticia/ninos-olvidan-buena-parte-de-la-materia-del-ano-en-vacaciones/>



10'

¿Cómo aprenden nuestros estudiantes?



Lectura del facilitador

Algunas preguntas para guiar la actividad:

- De acuerdo a la noticia, ¿cuál es la realidad que se vive en su contexto escolar? ¿Qué similitudes o diferencias pueden relevar de acuerdo a los expresado en el texto?
- Desde a la experiencia, ¿qué estrategias les han permitido lograr que los estudiantes recuerden los aprendizajes de un año a otro?



Ante la situación descrita anteriormente, la metacognición se presenta como una alternativa válida: la literatura educativa ha evidenciado que la enseñanza de habilidades metacognitivas, desarrolladas a través de diversas herramientas, ayuda de manera importante a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.



Metacognición y la importancia de enseñar a pensar



Lectura del facilitador

Algunos conceptos

Enseñar a pensar es el aprendizaje de estrategias generales del pensamiento, que son objeto de instrucción explícita. Se realiza a través de las diferentes áreas del currículo, aunque puede aparecer explícitamente como objetivo en algunas de ellas. Por lo que es necesario que toda la comunidad educativa se involucre en el desarrollo de actitudes que favorezcan el enseñar a pensar (Eloúsa, 1993).

Este aprendizaje se promueve cuando el docente, por ejemplo enseña a:

- Diferenciar las ideas principales de las secundarias en un texto escrito;
- Planificar un proceso de trabajo, estableciendo una secuencia de operaciones, tiempo y recursos necesarios; y,
- Seleccionar información relevante a partir de centros de documentación de fácil acceso.



“Como el suelo, por rico que sea, no puede dar fruto si no se cultiva, la mente sin cultivo tampoco puede producir”. (Séneca)



Metacognición y la importancia de enseñar a pensar

Algunos conceptos

El concepto de **metacognición** tiene relación con **el control que tiene la persona de sus destrezas, procesos del pensamiento y habilidades para darse cuenta de estos**. Se trata de una capacidad que nos permite usar la razón, comprender ideas y conductas, planificar y pensar sobre el futuro, usar el pensamiento crítico y creativo y pensar sobre cómo pensamos, por lo tanto, nos permite **aprender a aprender** (Jaramillo, et al. 2014).

Cuando un estudiante se enfrenta a una situación problemática o confusa es probable que se dé cuenta de lo que sabe y también de aquello que le falta por aprender, la metacognición permite tomar conciencia de esto y de los pasos para solucionarlo y tener la posibilidad de cambiar de opción, si esta no resulta.

Esta posibilidad de hacer consciente los pasos o estrategias que seguimos en el momento de solucionar un determinado problema, de reflexionar, evaluar e incluso reevaluar esos pasos, es lo que permite que nuestros estudiantes se transformen en pensadores independientes, autónomos y productivos.



Lectura del facilitador



La posibilidad de enseñar a pensar se centra en el papel mediador y facilitador que tienen los docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y se centra también en su dimensión como agente cultural, crítico y activo en el entorno social en el que desarrolla su profesión (Eloúsa, 1993).



Metacognición y la importancia de enseñar a pensar



Lectura del facilitador

Para desencadenar la metacognición es importante aplicar estrategias de autoconocimiento, que permitan al estudiante conocerse mejor a sí mismo, tener clara la tarea y los objetivos, ser capaces de planificarla, hacer un seguimiento de ella y llevar a cabo una autoevaluación.

Robert Swartz y otros autores, en su libro *El aprendizaje basado en el pensamiento* (2008), presentan la «escalera de metacognición», que consta de cuatro peldaños:

1. **Ser consciente** del tipo de pensamiento que se está realizando;
2. **Identificar y describir** la estrategia empleada;
3. **Evaluar** la eficacia de la estrategia que se ha aplicado; y
4. **Planificar** el desarrollo del mismo tipo de pensamiento en un futuro.

Con el propósito de que el estudiante pueda reflexionar sobre su forma de pensar para que en un futuro controle su proceso de pensamiento, lo transforme, y así pueda lograr un aprendizaje más consciente y eficaz.



Actividad 2

¿Cómo promover habilidades metacognitivas en el aula?

Divididos en grupos de docentes de asignaturas afines, realicen la siguiente actividad:

Revisen la planificación de una unidad de clase y luego,

- señalen algunos datos como asignatura, curso y OA a lograr;
- identifiquen tres momentos en los que puedan incorporar estrategias metacognitivas y, finalmente,
- identifiquen una estrategia específica para cada momento que pueda aportar al logro del OA.

Asignatura: _____
Curso: _____
OA: _____

Estrategias metacognitivas:

Antes: _____

Durante: _____

Después: _____



¿Cómo promover habilidades metacognitivas en el aula?

Algunos ejemplos de respuestas:

Asignatura: Lenguaje y Comunicación		Curso: 6° año Básico	Tiempo/hora: 2 hrs. pedagógicas	
Docente: Fabián Cuevas		Nombre de la unidad:		
Objetivos Transversales:				
<ul style="list-style-type: none"> Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión. Trabajar en equipo, de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua. 				
Habilidades: Organizar y crear				
Objetivos de aprendizaje(OA)	Contenido	Actividades	Materiales y Recursos	Evaluación
Eje lectura: Leer independientemente y comprender textos no literarios para ampliar sus conocimientos del mundo y formarse una opinión.	Conceptual Afiche y sus partes Procedimental Construcción de afiches	INICIO: El docente motiva los estudiantes a través de la presentación de un video: http://www.youtube.com/watch?v=LyZhIWQlVxg Para la activación de los conocimientos previos se genera con los alumnos una lluvia de ideas con respecto a los afiches, se presentan ejemplos concretos impresos de diferentes tipos.	Internet Data Subwofer Papel kraft Hoja de block Lápiz Recortes Revitas Pegamentos	Evaluación formativa Observación directa Escala de apreciación
Eje escritura:		Los estudiantes observan los afiches leyendo cada ejemplo expuestos por el		

Asignatura: Tecnología

Curso: 7.º básico

OA: Activar la curiosidad y el interés de los estudiantes por el contenido del tema a tratar o de la tarea a realizar.

Estrategias metacognitivas:

Antes: Relacionar el contenido de la instrucción con experiencias, conocimientos previos o valores de mis estudiantes.

Durante: Presentar el contenido y su relevancia en la vida cotidiana mediante diferentes ejemplos.

Después: Preguntar a mis estudiantes sobre qué fue lo más complejo de lo aprendido, cómo lo resolvieron y qué otro uso podría dar a la información.



Actividad 3

Compartamos nuestro trabajo



Plenario

- El **facilitador** solicita a un integrante de cada grupo de trabajo que presente sus respuestas.
- El **facilitador** realizará el registro de las principales estrategias identificadas por los equipos en cada etapa de la clase, en una pizarra, virtual o presencial, según sea el caso.



Recomendamos dejar este material a la vista de todos los participantes como un ayuda memoria para la planificación e implementación en la sala de clases.



30'

Compartamos nuestro trabajo

Para finalizar, el facilitador dirigirá las últimas preguntas para evaluar el trabajo realizado, dando espacio para que los que deseen puedan responder.



Lectura del facilitador

- ¿Utilizarías algunas de las estrategias metacognitivas mencionadas en esta actividad en tus clases?
- ¿Realizarías algún ajuste a alguna estrategia propuesta? ¿Qué considerarías para hacer ese ajuste?
- ¿Cómo evaluarías el impacto de esa estrategia en tus estudiantes?

Es importante responder de forma espontánea y en un clima de confianza y respeto.



Si quieres profundizar más sobre los temas trabajados en este taller y en el material complementario, consulten:

Elosúa, R. (1993). *Enseñar a pensar y Cómo desarrollar estrategias de enseñar a pensar*. Estrategias para enseñar y aprender a pensar. Narcea, pág. 5-9 y 21-26.

Jaramillo, L. & Simbaña, V. (2014). *La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente*. Sophia: colección de filosofía de la educación, 16, (1), pp. 299-313.

La Tercera (2015)

<https://www.latercera.com/noticia/ninos-olvidan-buena-parte-de-la-materia-del-ano-en-vacaciones/>

Swartz, R., Costa, A., Beyer B., Reagan R., y Kallick B. (2008). *El aprendizaje basado en el pensamiento*. Biblioteca Innovación Educativa. Ediciones SM, pág 103 – 112.

Referencias





	<p>Agencia de Calidad de la Educación</p>
<p>Gobierno de Chile</p>	

**Morandé 360, piso 9. Santiago.
Región Metropolitana, Chile.**

-  facebook.com/Agenciaeducacion
-  twitter.com/agenciaeduca
-  instagram.com/agenciaeducacion
-  www.youtube.com/c/AgenciaEducacionn

www.agenciaeducacion.cl

