

EQUIPO DIRECTIVO / COMUNIDAD EDUCATIVA

Ficha de trabajo

Avanzando hacia una Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA)

Objetivo: Reflexionar sobre las características y fortalezas de la conformación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje.

Para leer

¿Qué es una Comunidad Profesional de Aprendizaje(CPA)?

Una Comunidad Profesional de Aprendizaje, de acuerdo a Hargreaves (2008) en Krichesky, G. J., & Murillo, F.J. (2011) es una estrategia organizativa que alienta y empodera a las y los docentes y a otros integrantes de la escuela para que aprendan y trabajen conjuntamente en pos de la mejora educativa, el desarrollo integral de los estudiantes y el bienestar de todas y todos.



¿Qué características tiene una escuela que promueve el desarrollo de una CPA?

- 1 Cuenta con valores y una visión educativa compartida** y consensuada por todos los y las integrantes de la comunidad. Esto contribuye a que las creencias y objetivos de cada integrante sean coherentes con la visión de educación y de estudiante que se establezca.
- 2 Los directivos desarrollan un liderazgo distribuido**, lo que permite brindar oportunidades a las y los profesionales de la escuela para desplegar sus habilidades de liderazgo. Esto contribuye a su crecimiento y compromiso profesional.
- 3 Se genera aprendizaje individual y colectivo**, a partir de la identificación de lo que la comunidad necesita aprender y de cómo debe aprenderlo, lo que favorece la organización de este proceso. Asimismo, las necesidades de aprendizaje identificadas están vinculadas a los resultados de aprendizaje del estudiantado.
- 4 Se comparte la práctica profesional**, por medio de observaciones, registros y devoluciones entre los mismos docentes, quienes pueden reflexionar respecto de su trabajo, generando de esta manera un aprendizaje pragmático y colaborativo.
- 5 Se promueve la confianza, el respeto y el apoyo** mutuo en las distintas instancias por parte de todos los y las integrantes de la comunidad educativa, más allá de las diferencias individuales y desacuerdos posibles, los que se aceptan en el marco de una reflexión crítica que favorece el desarrollo del grupo.
- 6 Se generan redes y alianzas** para optimizar el funcionamiento de una CPA, por medio del desarrollo de lazos y vínculos estables entre las y los miembros de la comunidad, así como con otras instituciones, generando redes de aprendizaje.
- 7 La comunidad asume una responsabilidad colectiva** respecto del aprendizaje de todas y todos los estudiantes, lo que favorece, por una parte, que las y los profesores se atrevan a asumir riesgos y, por otra, que soliciten ayuda frente a problemáticas específicas o que compartan sus logros educativos.
- 8 El equipo directivo genera condiciones para la colaboración**, ya sean físicas u organizativas como es el espacio y el tiempo para su desarrollo. Asimismo, se ponen a disposición de la comunidad, recursos más específicos como materiales de trabajo, información, asesores externos, entre otros.



Es importante destacar que una CPA es, ante todo, una comunidad conformada por personas con diversos intereses y opiniones, por lo que, así como es muy probable que se den momentos de fluida colaboración, también pueden surgir conflictos, los cuales deben abordarse a partir del diálogo reflexivo y constructivo. Por otra parte, al mirar esta comunidad como una nueva organización, es importante asumir que tendrá características propias, ciclos de progreso y retroceso, así como etapas de desarrollo (inicio, crecimiento y madurez), las cuales pueden estar marcadas por la tarea o propósito que se ha definido, o bien por la incorporación o egreso de integrantes.

Para reflexionar

Después de la lectura, les invitamos a dialogar sobre las características de una CPA. Para esto es fundamental generar un espacio de confianza y respeto que facilite la expresión de las ideas sobre las siguientes preguntas:

- 1 ¿Qué aportes nos podría brindar el conformar una CPA?
- 2 De las características mencionadas, ¿con cuáles ya cuenta la escuela?, ¿en qué se evidencia?
- 3 ¿Qué características de una CPA nos presentan mayores desafíos como comunidad educativa?

De la teoría a la acción

Les proponemos poner en práctica el trabajo de una CPA a partir de algún tema o problemática de interés para la comunidad.

- 1 **¿Qué temática/problemática nos parece necesaria de abordar a través de una CPA?**

2 ¿De qué forma cada integrante de la comunidad podría aportar en la construcción de una CPA?



3 ¿Qué acciones podría desarrollar la CPA para abordar la temática definida?



Recursos de Lectura



- Krichesky, Gabriela J., & Murillo Torrecilla, F. Javier (2011). *Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela*. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(1),65-83. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55118790005>
- Mineduc (2019). *Comunidades de Aprendizaje Profesional (CPA)*. Serie Trabajo Colaborativo para el Desarrollo Profesional. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), Santiago, Chile. https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/04/trabajo-colaborativo_marzo2019-1.pdf
- Vaillant, D. (2016). *Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente*. *Revista Docencia N° 60. Política Educativa*. <https://www.docentemas.cl/portafolio/wp-content/uploads/2018/05/Trabajo-colaborativo-y-nuevos-escenarios-para-el-desarrollo-profesional-docente.pdf>
- Weinstein, J & Muñoz, G. (eds.) (2018). *Cómo cultivar el liderazgo educativo: trece miradas*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Diego Portales; Centro de Desarrollo del Liderazgo Educativo (Cedle). <https://liderazgoeducativo.udp.cl/libros/como-cultivar-el-liderazgo-educativo-trece-miradas/>